





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области

<b>Согласована</b> на заседании ШМО учителей естественно- географического цикла Протокол № <u>7</u> от <u>«20» июня</u> 2019 г. Руководитель  Битюцкая Г.В.	<b>Согласована</b> Заместитель директора МБОУ «Калиновская СОШ»  Тятых Л.Г. <u>«28» июня</u> 2019 г.	<b>Рассмотрена</b> на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>«22» августа</u> 2019 г.	<b>Утверждена</b> приказом № <u>68</u> от <u>«02» 09</u> 2019 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ»  Белоусова В.П. 
---	---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности  
уровень основного общего образования

**«Экологическая культура и устойчивое развитие»**

9 класс

Разработала: учитель географии  
Битюцкая Г.В.

2019 год

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Экологическая культура и устойчивое развитие»**

- Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- развитие умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития; способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- знание и соблюдение основных экологических законов и закономерностей; - развитие представлений о глобальных, а также локальных экологических проблемах и путях их решений;
- развитие способности выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 1. Наша академия**

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века. Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению. Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности (в том числе и дистанционно):***

Тренинг творческого поиска.

Практикум «Экологические исследования и проекты».

Полемика «Зеленые технологии - собственность автора или общества?»

Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование. Программа: Личная повестка на 21 век».

### **Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества.**

Экологическая культура семьи и ее бюджет. Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности (в том числе и дистанционно)::***

Схема ресурсосбережения в семье.

Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета.

Дополнения к программе «Личная повестка дня».

### **Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии**

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда. Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Сохранение здоровья в профессии. Связь

профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

**Формы организации внеурочной деятельности (в том числе и дистанционно):**

Карта путешествия по профессии.

Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»

Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (с приглашением родителей и специалистов разных профессий)

Детская научная конференция (в рамках ярмарки).

Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

#### **Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде.**

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу – и не могу иначе» (экологическая культура). Задачи саморазвития. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.

**Формы организации внеурочной деятельности (в том числе и дистанционно):**

Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.

Ролевая игра «Взгляд со стороны...»

#### **Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.**

Экологические проблемы России в глобальном мире. Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример. Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.

Формы организации деятельности: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины в том числе дистанционно.

презентация «Хартии Земли»; тематическая выставка фотографий и плакатов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша академия	7
2	Семья как модель устойчивого развития общества.	5
3	Экологическая культура в моей будущей профессии	6
4	Учусь управлять собой. Работаю в команде.	8
5	Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

