

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

Согласовано	Согласовано	Рассмотрено	Утверждено
на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>6</u> от « <u>20</u> » июня 2019 г. Руководитель  Коломыцева Н.П.	Заместитель директора МБОУ «Калиновская СОШ»  Тятых Л.Г. « <u>28</u> » июня 2019 г.	на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » августа 2019 г.	приказом № 67 от «30»августа 2019 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ»  Белоусова В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Белгородоведение »

уровень начального общего образования

для 1-4 классов

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем высшей квалификационной категории
Битюцкой С.А.,
учителем первой квалификационной категории
Куркиной С.В.

2019год

Планируемые результаты освоения курса «Белгородоведение»

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей

Реализация программы «Белгородоведение» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Белгородоведение» ученик **получит возможность**

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Белгородоведение» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной причастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;

- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Результаты первого уровня

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Результаты третьего уровня

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Содержание программы (1-4 класс)

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Белгородоведение».

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион.

Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

3. История Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (18 часов)

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

5. Природа родного края. (22 часа)

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрдено. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Формы организации деятельности – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий)

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
Вводное занятие (2ч)	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России; осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения
География белгородской области (4ч) Моя малая Родина Белгород - столица Белгородской области.	Формирование умений и навыков работы с информацией, проявление активной жизненной позиции; писывать достопримечательности региона. описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.

<p>История Белгородской области (4ч) Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Яркие и важные события в истории родного региона.</p>	<p>Способствовать развитию личности, как любознательный, активной и заинтересованно познающий мир. Развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытие причинно-следственных связей, обобщение фактов, полученных в ходе изучения курса;</p>
<p>Белгородчина в годы ВОВ 1941-1945гг.(4ч) Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Белгород и Старый Оскол - города воинской славы России.</p>	<p>Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее.</p>
<p>Природа родного края (7ч) Времена года в нашем крае. Растения и животные Белгородской области. Охрана природных богатств. Водоемы родного края.</p>	<p>Развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся; Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины. Развитие любознательности.</p>
<p>Развитие экономики родного края (3ч) Занятия населения родного края.</p>	<p>Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения. Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области</p>
<p>Культура Белгородской области (4ч) Достопримечательности родного края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее. извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения.</p>
<p>Заключение (5ч) Итоговое занятие</p>	<p>Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;</p>

2 класс (34ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
<p>Вводное занятие (2ч)</p>	<p>Осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;</p>
<p>География белгородской области (4ч) Символы Белгородской области. День рождения Белгородской области. Административное деление региона. Национальный состав народа, населяющего регион.</p>	<p>Формирование умений и навыков работы с информацией, проявление активной жизненной позиции. Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры. Описывать достопримечательности региона. Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места</p>

	Белгородчины.
История Белгородской области (4ч) Города-крепости на территории края. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	Развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса; Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из доп. источников знаний, обсуждать полученные сведения.
Белгородчина в годы ВОВ 1941-1945гг.(4ч) Военные памятники на территории Белгородской области. Алексеевка в годы Великой Отечественной войны.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее. Формировать мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
Природа родного края (7ч) Белгородчина – одна из черноземных областей России. Растения и животные Белгородской области. Охрана природных богатств. Водоемы родного края.	Вырабатывать наблюдательность и внимательность. Воспитание бережного отношения к природе. Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Развитие любознательности. Привитие любви к родному краю.
Развитие экономики родного края (3ч) Агропромышленные комплексы. Занятия населения родного края.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения
Культура Белгородской области (4ч) Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях; Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения.
Заключение (6ч) Итоговое занятие	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте; Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения.

3 класс (34ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
Вводное занятие (2ч)	Осознание личной сопричастности к истории

	края, страны, гордости за великие достижения
<p>История Белгородской области (6ч) Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.). Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.</p>	<p>Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из доп-х источников знаний, обсуждать полученные сведения;</p>
<p>Белгородчина в годы ВОВ 1941-1945гг.(4ч) Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г. Военные памятники на территории Белгородской области.</p>	<p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее. Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.</p>
<p>Природа родного края (5ч) Белгородчина – одна из черноземных областей России. Полезные ископаемые родного края. Охрана природных богатств.</p>	<p>Вырабатывать наблюдательность и внимательность. Воспитание бережного отношения к природе. Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Использование человеком богатств природы. Развитие любознательности.</p>
<p>Развитие экономики родного края (3ч) Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Занятия населения родного края.</p>	<p>Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.</p>
<p>Культура Белгородской области (6ч) Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф. Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.</p>	<p>Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения. Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;</p>
<p>Заключение (8ч)</p>	<p>Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Уметь договариваться, приходить к общему решению.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
Вводное занятие (2ч)	
История Белгородской области(6ч) Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать об истории родного края, о памятниках истории и культуры. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее.
Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.(6ч) Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва Белгородское направление».	Знать о важных исторических событиях родного края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, музее, из бесед со взрослыми. Извлекать по заданию учителя самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний.
Природа родного края (3ч) Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. Природные зоны на территории родного края. Экскурсии в парк, на луг; работа с гербарием растений родного края.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области. Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
Развитие экономики родного края (3ч) Сельское хозяйство Белгородчины. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема. Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.
Культура Белгородской области (6ч) Достопримечательности родного края. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники. Экскурсия в краеведческий музей.	Описывать достопримечательности региона. Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.
Подготовка и проведение итоговых занятий (8ч) Краеведческая викторина «История Белгородчины». Краеведческая викторина «Природа родного края» Викторина «Культура Белгородской области». Подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина».	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения. Собирать материал и составлять портфолио о родном крае

