

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от «____»_____ 2023 г. Руководитель _____ Коломыцева Н.П.	Согласована Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Калиновская СОШ» _____ Тятых Л.Г. «____»_____ 2023 г.	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № ____ от «____»_____ 2023 г.	Утверждена приказом № ____ от «__»_____ 2023 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ» _____ Белоусова В.П.
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Игровая деятельность школьников»
уровень начального общего образования

Разработали:
Учитель физической культуры
Пархомов А.А..

2023 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности отражают опыт:

- о правилах ведения социальной коммуникации;
- о принятых в обществе нормах отношения к другим людям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Содержание учебного курса

Третий год занятий (34 часа)

1.Новая встреча с игрой.

1.1.Теория: Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

2.Интеллектуально-познавательные игры.

2.1. Теория: Вопросы на эрудицию и сообразительность.

2.2. Практика: Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.

2.3. Практика: Формулировка вопроса в познавательных играх.

2.4.Практика :Корректные и некорректные вопросы.

2.5. Практика: Правила формулировки вопросов.

3.Подвижные игры.

3.1.Практика: Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования.

3.2.Практика: Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости.

3.3.Теория: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.4.Практика: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.5.Практика: Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

4.Настольные игры.

4.1. Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.2.Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.3. Практика: Везение и невезение в игре.

4.4. Практика: Игра в кости, нарды.

4.5. Практика: Игра в кости, нарды

5.Игры-драматизации.

5.1. Практика: Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.

5.2. Практика: Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы.

5.3. Практика: Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.

5.4. Практика: Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

5.5. Теория: Игра как способ самопознания.

6.Ситуативные игры-упражнения.

6.1.Теория: Групповое взаимодействие в игре.

- 6.2.Практика:** Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.
- 6.3. Практика:** Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.
- 7.Комплексные игры на местности.**
- 7.1.Теория:** Игровое соревнование двух групп.
- 7.2. Практика:** Ограничение игровой территории.
- 7.3.Практика:** Площадки игры.
- 7.4.Теория:** Правила игры, рекомендации игрокам.
- 7.5.Теория:** Техника безопасности в игре на местности.
- 8.Комплексная игра-приключение.**
- 8.1 .Практика:** Команды игроков и площадка игры.
- 8.2.Практика:** Игровые задания и правила игры.
- 8.3. Теория:** Маршрутная карта игры.
- 8.4.Практика:** Тропа испытаний.
- 8.5 .Практика:** Испытания, загадки.

Третий год занятий (34 часа)

Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Новая встреча с игрой 1ч Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.</p>	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.</p>
<p>Интеллектуально- познавательные игры 5ч Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Распределять роли в соревновании. Оценивать результат. Мотивируют свои действия</p>
<p>Подвижные игры 5 ч Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития на развитие силы. Подвижные игры для развития на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками. Соблюдение ТБ. Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Развитие быстроты, внимания. Развитие скоростных качеств, внимания, координации движений, развитие навыков сотрудничества в игре.</p>

<p>Настольные игры 5ч Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (карточек). Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (домино). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды. Игра в кости, нарды.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила Соблюдать правила игры, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций развитие навыков сотрудничества,</p>
<p>Игры – драматизации 5ч Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Развитие быстроты, внимания. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре Распределяют роли в игре</p>
<p>Ситуативные игры- упражнения 3 ч Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.</p>	<p>выполнять правила поведения в игре и в паре играх развитие навыков сотрудничества в игре. оценивать результат, мотивировать свои действия. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.</p>
<p>Комплексные игры на местности 5 ч Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.</p>	<p>Распределять роли в соревновании, Оценивают результат, мотивируют свои действия. Осваивают правила игр.</p>
<p>Комплексная игра-приключение 5ч Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний Испытания, загадки.</p>	<p>Мотивируют свои действия Осваивают правила игр. Оценивают результат, мотивируют свои действия. Изучают топографические знаки Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Согласовано на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от «____»_____ 2023 г. Руководитель _____ Коломыцева Н.П.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Калиновская СОШ» _____ Тятых Л.Г. «____»_____ 2023 г.	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № ____ от «____»_____ 2023 г.	Утверждено приказом № ____ от «__»_____ 2023 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ» _____ Белоусова В.П.
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности
«Игровая деятельность школьников»
3 класс

Разработал:
учитель физической культуры
Пархомов А.А.

2023 год

3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы Учебного времени	Плановые сроки проведения	
			По плану	Факт
<i>Новая встреча с игрой (1ч)</i>				
1	Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.	1	05.09	
<i>Интеллектуально- познавательные игры (5ч)</i>				
2	Вопросы на эрудицию и сообразительность.	1	12.09	
3	Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.	1	19.09	
4	Формулировка вопроса в познавательных играх.	1	26.09	
5	Корректные и некорректные вопросы.	1	03.10	
6	Правила формулировки вопросов.	1	10.10	
<i>Подвижные игры (5 ч)</i>				
7	Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования.	1	17.10	
8	Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости.	1	24.10	
9	Подвижные игры для развития на развитие силы.	1	07.11	
10	Подвижные игры для развития на развитие силы.	1	14.11	
11	Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.	1	21.11	
<i>Настольные игры (5ч)</i>				
12	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (карточек).	1	28.11	
13	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (домино).	1	05.12	
14	Везение и невезение в игре.	1	12.12	
15	Игра в кости, нарды.	1	19.12	
16	Игра в кости, нарды.	1	26.12	
<i>Игры – драматизации (5ч)</i>				
17	Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.	1	09.01	
18	Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы.	1	16.01	
19	Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.	1	23.01	
20	Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.	1	30.01	
21	Игра как способ самопознания.	1	06.02	
<i>Ситуативные игры- упражнения (3 ч)</i>				
22	Групповое взаимодействие в игре.	1	13.02	
23	Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.	1	20.02	
24	Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.	1	27.02	
<i>Комплексные игры на местности (5 ч)</i>				
25	Игровое соревнование двух групп.	1	05.03	

26	Ограничение игровой территории.	1	12.03	
27	Площадки игры.	1	19.03	
28	Правила игры, рекомендации игрокам.	1	02.04	
29	Техника безопасности в игре на местности.	1	09.04	
<i>Комплексная игра-приключение (5ч)</i>				
30	Команды игроков и площадка игры.	1	16.04	
31	Игровые задания и правила игры.	1	23.04	
32	Маршрутная карта игры.	1	30.04	
33	Тропа испытаний. Испытания, загадки.	1	07.05	
34	Тропа испытаний. Испытания, загадки.	1	14.05	