

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
классных руководителей
цикла

Руководитель 
Грачёва Е.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Калиновская СОШ»
 Федосова В.Н.
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Калиновская СОШ»
 Белоусова
В.П.
Приказ №116 от «1»
сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Четыре ступени для успешной сдачи ОГЭ»

уровень основного общего образования

(9 класс)

срок освоения - 1 год

Разработала: Волкова Ю.В.

2023
с. Калиново

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
классных руководителей
цикла

Руководитель _____
Грачёва Е.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Калиновская СОШ»
_____ Федосова В.Н.
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Калиновская СОШ»
_____ Белоусова
В.П.
Приказ №116 от «1»
сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Четыре ступени для успешной сдачи ОГЭ»

уровень основного общего образования

(9 класс)

срок освоения - 1 год

Разработала: Волкова Ю.В.

2023
с. Калиново

Пояснительная записка.

Нормативные документы.

Рабочая программа дополнительных курсов в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897).

Приказом внесены изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. № 1644.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).

Цели и задачи курса.

Целью изучения данного курса является создание условий для овладения русским языком как средством общения, а также подготовка учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи курса:

- овладение нормами литературного языка в письменной форме;
- формирование умений и навыков восприятия услышанного текста, его понимания и интерпретации,
- совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- совершенствование навыков работы с тестами.

Общая характеристика учебного курса

Программа предназначена для подготовки учащихся к экзамену. Эта подготовка требует особого подхода, необходимо включение материала, дополняющего и расширяющего обязательную программу, нужна постоянная тренировка в выполнении различных заданий. Программа курсов построена таким образом, чтобы большее количество часов отводилось на работу с текстами: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. В каждом разделе программы предусмотрено определенное количество часов на отработку теоретического материала, а также на контроль усвоения материала и анализ собственных ошибок, допущенных в этих работах.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). В связи с тем, что за отведенное количество часов невозможно повторить в полном объеме весь изученный материал, предполагается работа над теми разделами грамматики, которые больше затрудняют учащихся и не являются непосредственно для успешной сдачи ОГЭ. Предусмотрена работа по составлению обобщающих таблиц, использование алгоритмов, клише, позволяющих не только осмыслить теоретический материал, но и применять его для выполнения конкретных заданий.

Первая часть экзамена ОГЭ по русскому языку в 9 классе – это устное собеседование. Собеседование – это разговор, беседа, специальная беседа на какие-либо темы рассчитанная на обмен мнениями присутствующих, выяснение каких-либо вопросов. Состоит устное собе-

седование из 4-х частей: чтение текста, пересказ прочитанного текста, монологическое высказывание, участие в диалоге.

Вторая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научно-популярного подстиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Третья часть экзаменационной работы включает задания кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Четвёртая часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область курсов – филология

Количество часов в неделю – 2

Количество часов на учебный год – 56

Количество часов на практическую работу – 9

Содержание программы

Тема раздела	Основные вопросы	Количество часов	Контрольные и практические работы
Часть 1. Устное собеседование	Выразительное чтение текста со всеми интонационными, орфоэпическими, грамматическими нормами. Логическое ударение. Темп речи. Функции знаков препинания. Пересказ прочитанного текста с опорой на план. Применение цитирования. Монологическое высказывание. Участие в диалоге.	6	Проведение собеседования по материалам ФИПИ. Работа с орфоэпическим словариком, с иллюстрациями; составление текстов с опорой на план, составление диалогов. Зачетная работа.
Часть 2. Сжатое изложение	Определение темы, идеи, авторской позиции в анализируемом тексте. Выделение микротема текста. Использование разных приёмов для сжатия микротема текста. Составление плана изложения. Ключевые слова в тексте. Критерии оценивания сжатого изложения.	17	Комплексная работа над текстом. Работа по текстам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ. Контрольное зачётное изложение
Часть 3. Задания с кратким открытым ответом	Повторение теоретического материала по разделам: «Лексика и фразеология», «Средства выразительности языка», «Словосочетание», «Предложение», а также по темам: правописание приставок, правописание суффиксов -нн в разных частях речи, синонимы. Критерии оценивания тестов.	15	Контрольное зачётное тестирование по 2 части ОГЭ (тестирование, задания 2 – 14).
Часть 4. Сочинение-рассуждение	Обобщение материала по написанию сочинений-рассуждений. Основные этапы построения сочинения-рассуждения. Характер вопросов к сочинениям. Аргументация в сочинении. Словарная работа по лингвистическим цитатам, предложенным учащимся для сочинений на ОГЭ – 2015. Осмысление цитат лингвистов. Аргументация к цитатам.	19	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Зачётное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ. Итоговая работа в формате ОГЭ

Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам изучения программы дополнительных курсов учащиеся 9 класса должны:

Знать/понимать:

- основные разделы орфографии и пунктуации
- правила, связанные с правописанием морфем;
- средства выразительности языка
- различные конструкции простого и сложного предложений
- способы обозначения границ простого и сложного предложения
- способы выражения подлежащего и сказуемого
- основные нормы русского литературного языка

Уметь:

- определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главную и второстепенную информацию в тексте;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях разных видов в простых и сложных предложениях.
- соблюдать литературную норму при построении предложений.
- оценивать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в тексте

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- составлять тезисный план, конспект прочитанного текста
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста
- воспроизводить текст заданной степени освернутости
- осуществлять выбор организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, пользоваться орфографическим словарем

Планируемые результаты освоения учебного курса. Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (сполным пониманием, спониманием основного содержания, свыборочными извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении и расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

№п/п	Раздел (тема)	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Устное собеседование	Различать основные формы существования национального русского языка. Строить рассуждение на данную заданную тему, составлять план текста, пересказывать текст, выразительно читать текст. Определять виды норм русского литературного языка, исправлять ошибки. Рационально работать со словарями в поисках необходимой информации; анализировать и оценивать свою и чужую речь.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.	Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2	Сжатое изложение	Различать основные признаки текста, основные требования к содержанию его и средства связи предложений в тексте. Создавать текст сжатого изложения, применяя	Формулировать цель/задание; планировать пути достижения целей; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания	Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и

3	Задания кратким открытым ответом	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Объяснять и изученную орфограмму и применять изученное правило на письме.	Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием средств аргументации.
---	----------------------------------	--	---	---	--

4	Сочинение-рассуждение	Использовать алгоритм создания сочинения – рассуждения. Использовать алгоритм работы над сочинением. Классифицировать виды сочинений-рассуждений. Строить рассуждения разных видов, подбирать доказательства на основе прочитанного, прослушанного текста или жизненных впечатлений, уместно использовать типичные языковые средства при построении рассуждения. Владеть материалом структуре сочинения-рассуждения, примет данную информацию	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.	Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Формулировать задачи урока и выбирать эффективные способы их решения.	Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров.
---	------------------------------	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Сроки прохождения		Примечание
			по плану	фактически	
Устное собеседование (5 часов)					
1	Текст как речевое произведение. Орфоэпические, интонационные, грамматические нормы русского языка. Логическое ударение. Темп речи. Функции знаков препинания. Выразительное чтение текста. Последовательность подготовки к выразительному чтению. Работа с орфоэпическим словариком.	1	5.09		
2	Пересказ. Виды пересказа. Последовательность подготовки пересказа текста. Цитирование. Составление плана с применением цитирования.	1	12.09		
3	Монологическое высказывание. Подготовка к монологическому высказыванию. Работа с иллюстрациями.	1	19.09		
4	Диалог. Участие в диалоге. Последовательность подготовки к участию в диалоге.	1	26.09		
5	Зачётная работа по разделу «Устное собеседование».	1	3.10		
Сжатое изложение (9 часов)					
6	Введение. Знакомство с текстом в формате ОГЭ. Комментарий заданий. Структура задания. Критерии оценивания сжатого изложения.	1	10.10		
7	Текст. Смысловая целостность текста. Анализ текста. Ключевые слова в тексте.	1	17.10		
8	Микротемы в тексте. План текста. Составление плана.	1	24.10		
9	Приёмы сжатия текста.	1	7.11		
10	Комплексная работа над текстом.	1	14.11		
11	Словесное оформление текста.	1	21.11		
12	Роль орфографии в письменном общении людей. Работа со словарём. Редактирование текста.	1	28.11		
13	Работа по текстам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ.	1	5.12		
14	Контрольное зачётное изложение.	1	12.12		
Задания с кратким открытым ответом (9 часов)					
15	Знакомство с заданием части 3. Понимание текста.	1	19.12		
16	Выразительные средства лексики и фразеологии. Фразеологические обороты. Анализ средств выразительности.	1	26.12		

17	Правописание приставок. Правописание суффиксов Н-НН в различных частях речи.	1	9.01		
18	Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	1	16.01		
19	Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое осложнённое предложение.	1	23.01		
20	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными конструкциями и обращениями.	1	30.01		
21	Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в ССП и СПП.	1	6.02		
22	Синтаксический анализ СПП с несколькими придаточными. СП с разными видами связи между частями.	1	13.02		
23	Контрольное зачётное тестирование по 2 части ОГЭ.	1	20.02		
Сочинение-рассуждение (9 часов)					
24	Знакомство с заданием части 3. Структура сочинения-рассуждения.	1	27.02		
25	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Особенности написания.	1	5.03		
26	Сочинение-рассуждение о смысле фразы. Особенности написания.	1	12.03		
27	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Особенности написания.	1	19.03		
28	Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Тезис. Обоснование ответа на поставленный вопрос.	1	9.04		
29	Аргументация к цитатам и фразам. Понимание смысла фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Композиционная стройность работы.	1	16.04		
30	Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы. Фактическая точность сочинения-рассуждения.	1	23.04		
31	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1	30.04		
32	Зачётное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1	7.05		
33	Итоговая работа в формате ОГЭ.	1	14.05		
34	Анализ ошибок.	1	21.05		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Литература для учителя
Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5-9 классах: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015.
- Артемьева О.Н. Сжатое изложение как этап подготовки к сочинению // Русский язык в школе. 2010. №11. С.31-35
- Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 2000
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000
- Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2013.
- Добротина И.Н. Обучение приёмам содержания компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // Русский язык в школе. 2009. №3. С.11-18.
- Добротина И.Н. Упражнения по трансформации и моделированию текста // Русский язык в школе. 2007. №4. С.24-27
- Егорова Г.Т. Русский язык: 9 класс. ГИА (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: «Экзамен», 2015.
- Егорова Г.Т. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Практикум по русскому языку: работа над сочинением на лингвистическую тему. – М.: «Экзамен», 2015.
- Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Лидман-Орлова Г.К. Учим писать изложения. – М.: Дрофа, 2005
- Львова С.И. ГИА 2010. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2010.
- Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004
- Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М., 2004
- Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 1996
- Назарова Т.Н. ОГЭ (ГИА-9). Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части А. – М.: «Экзамен», 2015.
- Назарова Т.Н. ОГЭ (ГИА-9). Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части В. – М.: «Экзамен», 2015.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Розенталь Д.Э., Голуби Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Симакова Е.С. Русский язык: Сжатое изложение: Задание базового уровня сложности: С1: 9й класс. – М.: Астрель, 2012.
- Симакова Е.С. Русский язык: Сочинение. – М.: Астрель; Владимир, 2012.
- Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2012.
- Сычева В. П. ОГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2015.
- Цыбулько И.П., Зверева Е.Н., Крайник О.М. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 26 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2015.

-
- Цыбулько И. П., Зверева Е. Н., Крайник О. М. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 26 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2016.
- Литература для учащихся
- Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие справочник для старшеклассников, абитуриентов, студентов. – М., 2000
- Бернадская Л. Д. Грамотный человек. – Тула, 2003
- Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 2012
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточный материал. – М., 2005
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «АТЕМП», 2012
- Постникова И. И. Это не просто простое предложение. – М., 1985
- Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Розенталь Д. Э., Голуби Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. – М., 2004.
- Цыбулько И. П., Зверева Е. Н., Крайник О. М. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 26 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2016.

Материалы, размещены на сайтах

- www.fipi.ru:

– www1.ege.edu.ru/gia

– www.seznaika.ru/russkiy/ege

– www.uchportal.ru/load

– <http://lit.1september.ru/>

– <http://www.slovari.ru/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Все критерии оценивания можно найти в указанных в ктп пособиях или же на сайте www.fipi.ru

- устноесобеседование
- сжатоеизложение
- сочинение-рассуждение
- заданиясразвернутымиответами
- грамотность

Контрольно-измерительные материалы.

Диагностическая работа в формате ОГЭ

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание записывается в бланке ответов №2.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе (бланк ответов №2).

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе (бланке ответов №2). Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

- 1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2-14

- (1) Две маленькие девочки, обутые в городские ботинки и по-деревенски повязанные платками, шли к зеленому дощатому ларьку, перед которым уже выстроилась беспорядочно-темная очередь. (2) Ждали машину с капустой. (3) Позднее ноябрьское утро уже наступило, но было сумрачно и хмуро, и в этой хмурости радовали только тяжёлые, темно-красные от сырости флаги, не убранные после праздника.
- (4) Старшая из девочек, шестилетняя Дуся, мяла в кармане замызанную десертку. (5) Эту десертку дала Дусе старуха Ипатьева, у которой девочки жили почти год. (6) Младшей, Ольге, она сунула в руки мешок – для капусты.
- (7) – Возьмите, сколько унесете, – велела она им, – и морквы с килограмм.
- (8) Было самое время ставить капусту. (9) Таскать Ипатьевой было тяжело, и ноги еле ходили. (10) К тому же за то время, что девочки жили у нее, она уже привыкла, что почти всю домашнюю работу они делали сами – легко и без принуждения.
- (11) К старухе Ипатьевой, по прозвищу слониха, девочек привезли в конце сорок пятого года, вьюжным вечером, почти ночью. (12) Они приходились внучками ее недавно умершей сестре и были сиротами: отец погиб на фронте. (13) Мать умерла годом позже. (14) И соседка привезла их к Слонихе – ближе родни у них не было. (15) Ипатьева оставила их у себя, но без большой радости. (16) Наутро, разогревая на плите кашу, она бормотала: привезли, мол, на мою голову... (17) Девочки испуганно жались друг к другу и исподлобья смотрели на старуху одинаковыми круглыми глазами.
- (18) Первую неделю девочки молчали. (19) Казалось, что они не разговаривают даже между собой, только шуршат, почесывая головы. (20) Старуха тоже молчала, ни о чем не спрашивала и все думала большую думу: оставлять их при себе или сдать в детдом. (21) В субботу она взяла таз, чистое бельё и девочек, волосы которых были заранее намазаны керосином, и повела их на Селезневку в баню. (22) После бани Ипатьевна впервые уложила их спать на свою кровать. (23) До этого они спали в углу, на матрасе. (24) Девочки быстро заснули, а Ипатьева еще долго сидела со своей подружкой Кротовой. (25) Выпив чаю, она сказала:
- (26) - Господь с ними, пусть живут. (27) Может, неспроста они ко мне на старости лет пристали. (28) А девочки, словно почувя, что их жизнь решилась, заговорили сначала между собой, а потом и со старухой, которую стали звать бабой Таней. (29) Они обжились, привыкли к новому жилью Слонихе, только с городскими ребятами не сошлись: их игры были не понятны, интереснее было сидеть в комнате, возле

швейной машинки, слушать ее неровный стук и подбирать доскутки, падающие на пол...

(30) Теперь девочки шли за капустой, и Дуся прикидывала, куда же они ее поставят: бочонка в хозяйстве не было...

(31) Сестры встали в хвост не длинной очереди. (32) Женщины говорили, что, может, капусту и не привезут, потому стояли только самые упорные. (33) Все другие, простояв минут десять, уходили, обещая вернуться. (34) Девочки тесно прижимались друг к дружке, топали озябшими ногами – ботинки были дареные, изношенные, тепла не держали... (35) Минут через сорок пришел грузовик с капустой. (36) Его долго разгружали, и девочки терпеливо ждали, пока не начнут продавать. (37) Им и в голову не приходило уйти без капусты. (38) Наконец разгрузили. (39) Раскрылось зеленое окошко, продавщица начала отпущать. (40) Очередь сразу разбухла. (41) Прибежали все: и те, кто занимал, и те, кто не занимал. (42) Девочки все отсеснялись и отсеснялись в хвост. (43) Девочки уже давно продрогли. (44) Времени шёл не то дождь, не то снег. (45) Платки их промокли, но пока еще грели. (46) Только ноги в конце озябли. (47) Время уже перевалило за обеденное, и продавщица закрыла окошечко, когда девочки приблизились к нему вплотную. (48) Вернулась продавщица. (49) Отпустила капусту легкой впереди девочек, и Дусья вытащила из кармана заветную трубочку, развернула ее – вместо десяти это была картинка с японцем. (50) Она пошарилась в кармане, ничего в нем больше не было. (51) Ее охватил ужас.

(52) – Тетенька! (53) Я деньги потеряла! – закричала она. – (54) По дороге потеряла! (55) Я не нарочно!

(56) Краснолицая продавщица, одетая, как капуста, во многие одежды, выглянула из своего окошка вниз, посмотрела на Дусю и сказала:

(57) – Беги домой! (58) Возьми у мамы денег, я тебе без очереди отпущу... (59) Стемнело. (60) Укрывши плечи мешком, они медленно брели к дому. (61) Умная Дуся все думала, что бы такое сказать Ипатьевой, чтобы она их не прибила или, хуже того, не прогнала...

(62) навстречу им несся грузовик, освещая фарами бежавший пред ним раскопый кусок брусчатки. (63) Девочки стояли. (64) Машина, не сбавляя ходу, резко повернула, под фонарем сверкнул бело-голубым сиянием ее груз – высоко вздыбливаясь над бортом капуста. (65) Машина выльнула возле них, рванулась и поехала мимо, сбросив к их ногам два огромных кочана... (По Улицкой Л.)

Любимая Улицкая (1943) – русская писательница, сценарист.

Отвечая к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

10 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводимом слове.

До этого они спали в углу, (1) на матрасе. Девочки быстро заснули, (2) а Ипатьева еще долго сидела со своей подружкой Кротовой. Выпив чаю, (3) она сказала:

- Господь с ними, (4) пусть живут. Может, (5) неспроста они ко мне на старости лет пристали. **Ответ:** _____

11 Укажите количество грамматических основ в предложении 36.

Ответ: _____

12 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ые) запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Времени шёл не то дождь, (1) не то снег. Платки их промокли, (2) но пока еще грели. Время уже перевалило за обеденное, (3) и продавщица закрыла окошечко, (4) когда девочки приблизились к нему вплотную.

Ответ: _____

13 Среди предложений 28–30 найдите сложноподчиненное предложение с параллельным (неоднородным) подчинением прилагательных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14 Среди предложений 44–47 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите его номер.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе (бланк ответов №2) ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Л.Н. Толстого «Русский язык богат глаголами и существительными, разнообразен формами, выражающими оттенки чувств и мысли». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование.

2

В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Ипатьева решила оставить девочек?»

- 1) Ипатьева могла заставить их делать любую работу.
- 2) Ипатьева пожалела сирот, проявила доброту и милосердие.
- 3) Ипатьева оставила их на время, потом хотела отгладить их в детдом.
- 4) Ипатьева не могла таскать тяжести.

Ответ: _____

3

Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является **фразеологизм**:

- 1) Сестры встали в хвост не длинной очереди.
- 2) Им и в голову не приходило уйти без капусты.
- 3) Краснолицая продавщица, одетая, как капуста, во многие одежды, выглянула из своего окошка вниз..
- 4) Девочки все отсеснялись и отсеснялись в хвост.

Ответ: _____

4

Из предложений 8–11 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением «приближения».

Ответ: _____

5

Из предложений 18–21 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одно Н»

Ответ: _____

6

Замените разговорное слово **неспроста** (предложение 27) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7

Замените словосочетание **домашнюю работу**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8

Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ: _____

9

Среди предложений 22–25 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите его номер.

Ответ: _____

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами Н.В. Гоголя.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фрагмента текста: «Господь с ними, пусть живут. Может, неспроста они ко мне на старости лет пристали». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3

Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое человечность», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ключ вариант 1

За **верное** выполнение заданий **части 2** диагностической работы ученик получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	2
3	2
4	привезли
5	намазаны
6	не случайно
7	работа по дому
8	привезли
9	25
10	5
11	3
12	3
13	29
14	47

Изложение.

В чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличить добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупнее нельзя разделить. Многое начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг вопросов. Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

Микротемы.

- Самая большая цель жизни - увеличить добро в окружающем нас. Добро – это прежде всего счастье всех людей. Многое начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.
- Самое большое и глубокое чувство - это любовь человека к человеку.
- Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг вопросов. Надо быть патриотом, а не националистом. Патриотизм – это любовь к своей стране, национализм – это ненависть ко всем другим.

Диагностическая работа в формате ОГЭ

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание записывается в бланке ответов №2.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе (бланк ответов №2).

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе (бланке ответов №2). Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1

Ищите текст и

напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2–14

(1) Петя с мамой и сестрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. (2) Вот раз мама пошла с девочками купаться. (3) А Петя остался один стеречь квартиру. (4) Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. (5) Она была из железной трубки. (6) В середину Петя набил порох, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. (7) Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь.

(8) Петя очень рассердился. (9) Он пошёл в кухню. (10) Наложил в плитку шепок, полил керосином, положил сверху пушку и зажёл. (11) «Теперь, небось, выстрелит!»

(12) Огонь разгорелся, загудел в плите – и вдруг как бахнет выстрел! (13) Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

(14) Петя испугался, выбежал из дому. (15) Никого не было дома, никто ничего не слышал. (16) Петя убежал подальше. (17) Он думал, что, может быть, все само потухнет.

(18) А ничего не потухло. (19) И ещё больше разгорелось. (20) Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым.

(21) Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. (22) Это звонок к пожарным. (23) Учитель разбил стекло и нажал кнопку.

(24) У пожарных зазвонито. (25) Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. (26) Они подъехали к столбику, а там учитель им показал, где горит. (27) У пожарных на автомобилях был насос. (28) Насос начал

качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. (29) Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. (30) В доме никого не было. (31) Пожарные стали выносить вещи.

(32) Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. (33) Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

(34) Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.

(35) А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

(36) А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. (37) Мальчики его увидели и насильно привели.

(38) Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. (39) Пожарные, собрав инвентарь, сели в свои автомобили и уехали назад. (40) А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

2 В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему Пете стало стыдно?"

- Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.
- Петя с мамой и с сестрами жил на верхнем этаже...
- Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь.
- Наложил в плитку шепок, полил керосином, положил сверху пушку.

Ответ: _____

3 Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является **фразеологизм**.

- Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух.
- А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.
- «Теперь, небось, выстрелит!»
- Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб.

Ответ: _____

4 Из предложений 29–32 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением **"природоохраня"**.

Ответ: _____

- 5 Из предложений 35-39 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах прилагательных прилагательных, образованных от существительных пишется Н»
Ответ: _____
- 6 Замените слово **небось** (предложение 11) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
Ответ: _____
- 7 Замените словосочетание **железной трубки** (предложение 5), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
Ответ: _____
- 8 Выпишите **грамматическую основу** предложения 18.
Ответ: _____
- 9 Среди предложений 35-40 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите его номер.
Ответ: _____
- 10 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты **при вводяном слове**.
Он думал,¹ что,² может быть,³ всё само потухнет. Милиционер никого не пуская близко,⁴ чтоб не мешали пожарным.
Ответ: _____
- 11 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 26.
Ответ: _____
- 12 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.
Петя с мамой и сестрами жил на верхнем этаже,¹ а в нижнем этаже жил учитель. В середине Петя набил пороху,² а сзади была дырочка,³ чтоб зажигать порох. Огонь разгорелся,⁴ задул в плите – и ворух как бакнет выстрел!
Ответ: _____
- 13 Среди предложений 27-33 найдите сложноподчиненное предложение с **последовательным подчинением**. Напишите номер этого предложения.
Ответ: _____

- 14 Среди предложений 14-17 найдите **сложное бессоюзное предложение**. Напишите его номер.
Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе (бланк ответов №2) **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

- 15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Николая Васильевича Гоголя: "... Он (язык) беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно". Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование.
 Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами Н.В.Гоголя.
 Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «А Петя было стыдно, и он боялся подойти к маме». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
 Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
 Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.
 Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 15.3 Как Вы понимаете значение слова **БЕСПЕЧНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое беспечность», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера

аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.
 Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.
 Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
 Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ключ вариант 2

За **верное** выполнение заданий **части 2** диагностической работы ученик получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	4
3	1
4	приставили
5	Петина
6	наверно
7	трубка из железа
8	(не)потухло
9	39
10	2,3
11	3

12	1,2
13	29
14	15

Диагностическая работа в формате ОГЭ

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание записывается в бланке ответов №2.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе (бланк ответов №2).

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе (бланк ответов №2). Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

- 1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2–14

- (1) Две маленькие девочки, обутые в городские ботинки и по-деревенски повязанные платками, шли к зеленому дощатому ларьку, перед которым уже выстроилась беспросветно-темная очередь. (2) Ждали машину с капустой. (3) Позднее

ноябрьское утро уже наступило, но было сумрачно и хмуро, и в этой хмурости радовали только яркие, темно-красные от сырости флаги, не убранные после праздника.

(4) Старшая из девочек, шестилетняя Дуся, мяла в кармане замызганную десятку. (5) Эту десятку дала Дусе старуха Ипатьева, у которой девочки жили почти год. (6) Младшей, Ольге, она сунула в руки мешок – для капусты.

(7) – Возьмите, сколько унесете, – велела она им, – и морквы с килограмм.

(8) Было самое время ставить капусту. (9) Таскать Ипатьевой было тяжело, и ноги еле ходили. (10) К тому же за то время, что девочки жили у нее, она уже привыкла, что почти всю домашнюю работу они делали сами – легко и без принуждения.

(11) К старухе Ипатьевой, по прозвищу слониха, девочек привезли в конце сорок пятого года, вывозным вечером, почти ночью. (12) Они приходились внучками ее недавно умершей сестре и были сиротами: отец погиб на фронте. (13) Мать умерла годом позже. (14) И соседка привезла их к Слонихе – ближе родни у них не было. (15) Ипатьева оставила их у себя, но без большой радости. (16) Наутро, разогревая на плите кашу, она бормотала: привезли, мол, на мою голову... (17) Девочки испуганно жалась друг к другу и исподлобья смотрели на старуху одинаковыми круглыми глазами.

(18) Первую неделю девочки молчали. (19) Казалось, что они не разговаривают даже между собой, только шуршат, почесывая головы. (20) Старуха тоже молчала, ни о чем не спрашивала и все думала большую думу: оставить их при себе или сдать в детдом. (21) В субботу она взяла таз, чистое белье и девочек, волосы которых были заранее намазаны керосином, и повела их на Селезневку в баню. (22) После бани Ипатьева вверные уложила их спать на свою кровать. (23) До этого они спали в углу, на матрасе. (24) Девочки быстро заснули, а Ипатьева еще долго сидела со своей подружкой Кротовой. (25) Выпив чаю, она сказала:

(26) – Господь с ними, пусть живут. (27) Может, неспроста они ко мне на старости лет пристали. (28) А девочки, словно почував, что их жизнь решится, заговорили сначала между собой, а потом и со старухой, которую стали звать бабой Таней. (29) Они обожались, привыкли к новому жилью Слонихе, только с городскими ребятами не сошлись: их игры были не понятны, интереснее было сидеть в комнате, возле швейной машинки, слушать ее неровный стук и подбирать лоскутки, падающие на пол...

(30) Теперь девочки шли за капустой, и Дуся прикидывала, куда же они ее поставят: бочонка в хозяйстве не было...

(31) Сестры встали в хвост недлинной очереди. (32) Женщины говорили, что, может, капусту и не привезут, потому стояли только самые упорные. (33) Все другие, простояв минут десять, уходили, обещая вернуться. (34) Девочки тесно прижимались друг к другу, топали озабоченными ногами – ботинки были даренные, изношенные, тепла не держали... (35) Минут через сорок пришел грузовик с капустой. (36) Его долго

разгружали, и девочки терпеливо ждали, пока не начнут продавать. (37) Им и в голову не приходило уйти без капусты. (38) Наконец разгрузили. (39) Раскрылось зеленое окошко, продавщица начала отпускать. (40) Очередь сразу разбухла. (41) Прибежали все: и те, кто занимал, и те, кто не занимал. (42) Девочки все отселились и отселились в хвост. (43) Девочки уже давно продолгли. (44) Временами шел не то дождь, не то снег. (45) Платки их промокли, но пока еще грели. (46) Только ноги в конце озябли. (47) Время уже перевалило за обеденное, и продавщица закрыла окошечко, когда девочки приблизились к нему вплотную. (48) Вернулась продавщица. (49) Отпустила капусту тетке впереди девочек, и Дуська выгатила из кармана заветную трубочку, развернула ее – вместо десятки это была картинка с японцем. (50) Она пошарила в кармане, ничего в нем больше не было. (51) Ее охватил ужас. (52) – Тетьнка! (53) Я деньги потеряла! – закричала она. – (54) По дороге потеряла! (55) Я не нарочно! (56) Краснолицая продавщица, одетая, как капуста, во многие одежды, выглянула из своего кошака вниз, посмотрела на Дусю и сказала: (57) – Беги домой! (58) Возьми у мамки денег, я тебе без очереди отпущу... (59) Стемнело. (60) Укрывши плечи мешком, они медленно брели к дому. (61) Уменьшая Дуся все думала, что бы такое сказать Ипатьевой, чтобы она их не прибила или, хуже того, не прогнала...

(62) Навстречу им несся грузовик, освеща фарам бежавший пред ним раскопый кусок брусчатки. (63) Девочки стояли. (64) Машина, не сбавляя ходу, резко повернула, под фонарем сверкнул бело-голубым сиянием ее груз – высоко вздыбившаяся над бортом капуста. (65) Машина выгнула возле них, рванулась и поехала мимо, сбросив к их ногам два огромных кочана... (По Улицкой Л.)

Людмила Улицкая (1943) – русская писательница, сценарист.

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему Ипатьева решила оставить девочек?"

- 2 1) Ипатьева могла заставить их делать любую работу.
2) Ипатьева пожалела сирот, проявила доброту и милосердие.
3) Ипатьева оставила их на время, потом хотела отдать их в детдом.
4) Ипатьева не могла таскать тяжести.

Ответ: _____

3 Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является метафора:

- 1) Сестры встали в хвост недлинной очереди.

- 2) Им и в голову не приходило уйти без капусты.
3) Краснолицая продавщица, одетая, как капуста, во многие одежды, выглянула из своего окошка вниз.
4) Девочки все отселились и отселились в хвост.

Ответ: _____

4 Из предложений 35-37 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости-звонкости последующего согласного.

Ответ: _____

5 Из предложений 31-34 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастных прошедшего времени пишется две ПИ».

Ответ: _____

6 Замените разговорное слово бормотали (предложение 16) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

7 Замените словосочетание ноябрьское утро, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

8 Выпишите грамматическую основу предложения 65.

Ответ: _____

9 Среди предложений 22-27 найдите предложение с уточняющим членом предложения. Напишите его номер.

Ответ: _____

10 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Сестры встали в хвост недлинной очереди. Женщины говорили, (1) что, (2) может, (3) капусту и не привезут, (4) потому стояли только самые упорные. Все другие, (5) простояв минут десять, (6) уходили, (7) обещая вернуться.

Ответ: _____

11 Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Ответ: _____

12 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Временами шел не то дождь, (1) не то снег. Платки их промокли, (2) но пока еще грели. Время уже перевалило за обеденное, (3) и продавщица закрыла окошечко, (4) когда девочки приблизились к нему вплотную.

Ответ: _____

13 Среди предложений 59-65 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

14 Среди предложений 11-13 найдите сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите его номер.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе (бланк ответов №2) **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Л.Н. Толстого «Русский язык богат глаголами и существительными, разнообразен формами, выражающими оттенки чувств и мысли». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами Н.В. Гоголя.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл финала текста: «Машина вильнула возле них, рванулась и поехала мимо, сбросив к их ногам два огромных кочана...». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте

цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3

Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое доброта**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.