

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальный район "Красногвардейский район" Белгородской области

МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ "Калиновская СОШ"

Л.Е. Ковалёва Ковалёва Л.Е.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ "Калиновская СОШ"
В.Н. Федосова Федосова В.Н.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Калиновская СОШ"
В.П. Белоусова Белоусова В.П.
Приказ № 116
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных умений»

для обучающихся 5-8 классов

Разработана учителем
Федосовой Верой Николаевной

с. Калиново 2023

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения курса выпускник научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно - следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию о различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с правилами конструирования определений, формулирования выводов; правилами классификации и сравнения; правилами поиска информации в библиотеке, работы с каталогами; видами чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- научиться применять методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик; приёмы запоминания;
- научиться использовать способы проведения наблюдений и исследований.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений»

Воспитательные результаты внеурочной общеинтеллектуальной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний, необходимых для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе, знаний о правилах

онструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательным результатом участия школьника во внеурочной деятельности должны стать духовные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои творческие способности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» формируются **следующие результаты:**

Личностные:

- устойчивая мотивация к саморазвитию и самообразованию, готовность испособность школьников к познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственноеотношение к собственным поступкам;
- устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, проводить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;

Предметные результаты должны обеспечить успешное обучение на следующем уровне общего образования.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» 5-7 классы (102 часа)

Развиваем логическое мышление

Введение в программу внеурочной деятельности.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Позволяет выявить уровень развития осведомлённости, наблюдательности, аналитических умений, умения находить закономерности, сообразительности, методологических умений, логики и абстрактного мышления учащихся.

Обобщение и ограничение понятий. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Что такое признак.

Выделение существенных признаков.

Обобщение понятий при построении определений. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями: рядоположности, часть- целое. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно – следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Сравнение понятий. Отношения противоположности. Сравнение понятий.

Отношения противоположности.

Установление причинно-следственных связей. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Логические задачи. Установление связей между понятиями.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

Сравнение понятий. Аналогия. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Поиск закономерностей. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпчатых предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла верbalного материала. Крылатые и метафорические выражения и

объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила игры. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к разрешению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательных задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательных задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Учимся работать с информацией

8 класс (34 часа)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, изучающее, аналитико – критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строчкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометами, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрывков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация. Рецензия, отзыв, конспект, схема – конспект, структурно – логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические, и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Преобразование

информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные конспекты и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и их назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Развитие интеллектуальных умений»

с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Развитие интеллектуальных умений. Развиваем логическое мышление. 5 класс (34 часа)				
1.	Введение в программу внеурочной деятельности	1	0,5	0,5
2	Человек и его интеллект.	1	0,5	0,5
3	Диагностическое тестирование.	1	-	1
4	Обобщение и ограничение понятий.	4	1	3
5	Выделение существенных признаков.	2	1	1
6	Обобщение понятий при построении определений.	1	0,5	0,5
7	Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое.	1	0,5	0,5
8	Сравнение понятий. Установление сходства и различий.	2	1	1
9	Сравнение понятий. Отношения противоположности.	1	0,5	0,5
10	Установление причинно-следственных связей.	2	1	1
11	Логические задачи.	2	1	1
12	Классификация понятий.	3	1	2
13	Сравнение понятий. Аналогия.	2	1	1
14	Поиск закономерностей.	5	1	4
15	Выделение существенных признаков.	1	0,5	0,5
16	Объяснение понятий в зависимости от контекста.	2	1	1
17	Логические задачи.	2	1	1
18	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1
Всего часов:		34	13	21

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Учимся мыслить творчески. 6 класс (34 часа)				
1	Диагностическое тестирование.	1	-	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1	0,5	0,5
4	Выделение существенных признаков.	2	1	1
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения	2	1	1
6	Смыловые словосочетания	2	1	1
7	Синонимы. Антонимы	2	1	1
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	1	1
9	Метод контрольных вопросов	2	1	1
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	1	1
11	Воображение	2	1	1
12	Компьютерный практикум «Создание компьютерного рисунка»	1	0,5	0,5
13	Конструирование на плоскости	2	1	1
14	Конструирование в пространстве	2	1	1
15	Постановка и разрешение проблем	2	1	1
16	Разрешение проблемных ситуаций	2	1	1
17	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	2	1	1
18	Итоговое тестирование	1	-	1
19	Решение творческих задач	3	-	3
	Всего часов:	34	14,5	19,5

3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Методы решения творческих задач. 7 класс (34 часа)				
1	Секреты и методы творчества	2	1	1
2	Поиск закономерностей	2	1	1
3	Логические цепочки	2	1	1
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	1	1
5	Как решать изобретательские задачи	2	1	1
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	1	1
7	Развитие воображения	2	1	1
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	1	1
10	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2	1	1
11	Решение задач методом разрешения противоречий	2	1	1
12	Фантазия и творчество	2	1	1
13	Методы решения творческих задач	2	1	1
14	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	0,5	0,5
15	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	0,5	0,5
16	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	1	1
17	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	1	1
18	Методы решения творческих задач	2	1	1
19	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1
	Всего часов:	34	16,5	17,5

4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Учимся работать с информацией. 8 класс (34 часа)				
1-2.	Что мы знаем о чтении.	2	1	1
3	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
4	Выявление навыков традиционного чтения	1	0,5	0,5
5	<i>Компьютерный практикум. «Организация поиска информации в компьютерном тексте».</i>	1	0,5	0,5
6-7	Интегральный алгоритм чтения	2	1	1
8	Дифференциальный алгоритм чтения	1	0,5	0,5
9-10	Изучающее чтение	2	1	1
11-12	Понимание смыслового содержания текста	2	1	1
13	Приёмы работы с текстом	1	0,5	0,5
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	1	1
16-17	Поисково – просмотровое чтение	2	1	1
18-19	Конспектирование при чтении	2	1	1
20	Учимся готовить сообщение	1	0,5	0,5
21-22	Учимся вести диалог	2	1	1
23-27	<i>Компьютерный практикум</i>	5	1	4
28-29	Библиографический поиск. Каталоги.	2	1	1
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой.	2	1	1
32-33	<i>Компьютерный практикум.</i>	2	1	1
34	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1
Всего часов:		34	15	19