





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>8</u> от « <u>17</u> » <u>июня</u> 2022 г. Руководитель  Коломыцева Н.П.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Калиновская СОШ»  Тятых Л.Г. « <u>29</u> » <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждена приказом № <u>121</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ»  Белоусова В.П. 
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путешествие в мир профессий »

уровень начального общего образования

Разработали:
учителя начальных классов
Куркина С.В .

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» обучающиеся овладевают *специальными знаниями, умениями и навыками*. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях; *мотивационно-ценностные* – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; *поведенческие* – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются следующие

личностные результаты (ЛР):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, трудовой деятельности (ЛР-1);
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ЛР-2);
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности (ЛР-3);
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (ЛР-4);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности (ЛР-5);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (ЛР-6);
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (ЛР-7);
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им (ЛР-7).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные (Р) УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цели деятельности и путей ее достижения (Р-1);
- находить способы решения задач творческого и поискового характера (Р-2);
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р-3);
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р-4).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими школьниками давать эмоциональную самооценку и оценку деятельности других людей (Р-5);
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (Р-6);
- понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности; находить способы поведения в ситуациях неуспеха (Р-7);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (Р-8).

Средством формирования этих действий служат игры и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные (П) УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса (П-1);
- перерабатывать полученную информацию (П-2);
- владеть базовыми профориентационными понятиями (П-3);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса (П-4).

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) (П-5);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей
- (предметных, рисунков, схематических рисунков) (П-6).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

Коммуникативные (К) УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (К-1);
- слушать и понимать речь других (К-2).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им (К-3);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (К-4).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание учебного курса

1 класс.

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий

«Путешествие в мир профессий»

2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра

«Собери пословицу о труде»

3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности

«Путешествие в мир профессий»

4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

5. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии

«Путешествие в мир профессий» (

«Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»)

6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7. Диагностика творческих способностей младших школьников

«Путешествие в мир профессий»

8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам

Коллективная работа: составление азбуки профессий.

9. Работа над проектом

10. Оформление результатов проекта

Создание папки «Азбука профессий». Представление мини-проектов на буквы А-Д

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д

11. Представление мини-проектов на буквы Е-И

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И

12. Представление мини-проектов на буквы К-О

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О

13. Представление мини-проектов на буквы П-У (

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У

14. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я

15. Профессии в нашей школе

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

16. Знакомство с профессиями региона

Обсуждение проблемных вопросов: Почему надо знать профессии региона? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и с людьми, которые владеют этими профессиями?

17. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»

18. Экскурсия на предприятие

Разминка. Заочное/очное путешествие в магазин (на почту, в парикмахерскую). Сюжетно-ролевая игра «В магазине», ...

19. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»

20. Итоговое занятие. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

..Любимые занятия и знакомые профессии

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

Угадай профессию

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

3. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

4. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же?

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.

5. История профессий

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

6. Классификация профессий. Адреса профессий (

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

7. Где живут профессии?

Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.

8. Язык, на котором говорят профессии

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает

специальные слова – термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

9. Слагаемые профессии

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей Соотнесение понятий: специальность и должность.

Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии».

10. Выбирай на вкус

Экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

11. В гостях у своего «Я»

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

12. Мое «Я» в гостях у других «Я»

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

13. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

14. Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

15. Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

16. Творчество в труде

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов из заданий 1 – 2 (с.50 учебного пособия).

17. Конкурс «Делу время, потехе час»

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей».

Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

18. Кому полезен мой труд?

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

19. Трудимся вместе дружно!

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

20. Дружно не трудно

Работа с учебным пособием. Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы (задание 2). Обсуждение вопроса о важности

планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настроение на занятии.

21. Мои помощники в труде

Обсуждение вопросов и выполняют задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

22. Почему компас волшебный?

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

3 класс

I. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие)

Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии».

Практическая работа по составлению формул профессий.

2. Знакомство с профессиями «Человек – Человек»

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек – Человек».

3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?»

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»

«организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.

5. История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД»

Знакомство с историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель»,

«библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества. Обсуждение вопросов:

1. Почему появились дошкольные учреждения?
2. Какую работу с детьми вели учителя в России в прошлом?
3. Что нового внесли в работу с детьми современные библиотекари?
4. Почему нужны детские учреждения разных видов и типов.

Экскурсия в дошкольное учреждение. Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда.

Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

6. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

7. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания

Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога».

Работа по составлению рассказа на тему «Для чего воспитывают детей?»

Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек – это...». Анализ результатов.

8. Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания

Работа по тренировке голоса, чувств. Самостоятельная работа со стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения – мамы и девочки Марины».

9. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания

Понятия «чтение как передача опыта и знаний». Работа по составлению рассказа на тему «Для чего нужны библиотеки?» Практическая работа.

Игра-эстафета «Продолжи фразу:

«Начитанный человек – это...». Анализ результатов.

Посиделки «Копилка народной мудрости»; переключка скороговорок; аукцион детских считалок, потешек; азбука детских «почему?»; исследование «Что интересует современных детей?»; конкурс «Самое интересное “почему?”» и т.п.

10. Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания

Понятие «дорожная безопасность». Практическая работа: повторение правил дорожной безопасности для пешеходов. Выполнение тренировочных заданий практической пробы в профессии инспектора ГИБДД.

11. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек»

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зоркоодно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

12. Знакомство с профессиями «Человек – Природа»

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».

13. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер»

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

14. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».

15. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

18. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?»

19. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.

Формируемые УУД: ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

20. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания

Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания

Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.

22. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания

23. Создание проекта детского парка

Работа с учебным пособием по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

24. Защита проекта детского парка

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта. **25. Практическая работа по озеленению пришкольного участка**

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». **26. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа»**

Экскурсия в парк обратит внимание на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

4 класс

1. Знакомство с профессиями «Человек – Техника»

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника».

2. История профессий «строитель», швея», «фотограф», «инспектор МЧС

Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему профессия строителя относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?
2. Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?
3. Какой техникой должны владеть швея, фотограф, строитель?

3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств

Работа на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.

4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания

Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъемно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы».

5. Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

6. Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

7. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ»

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек - Художественный образ».

8. История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор»

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.

9. Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля

Знакомство с театральными терминами. Встреча с актерами-кукловодами. Беседа с главным режиссером театра кукол. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

10. Посещение представления для детей в Белгородской филармонии

Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания (

12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания

Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат. Ознакомление с техникой работы театра теней.

13. Практическая работа «Познай себя в профессии "художник- декоратор"». Творческие задания

14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»

Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам». Творческий отчет (мини-спектакль)

15. Знакомство с профессиями «Человек – Знак»

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».

16. История профессий «программист» «библиотекарь», «журналист»

Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определение важности этих профессий для современного общества.

17. Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».

18. Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания

19. Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания

20. Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"» Тренировочные и творческие задания

Выполнение тренировочных и творческих заданий

21. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»

Занятие проводится вместе с родителями.

Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий	<ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к социальной реальности;- интерес к познанию мира профессий;
Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек	<ul style="list-style-type: none">- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;- творческое отношение к трудовой деятельности;- умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого

	<p>взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>
<p>Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
<p>Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
<p>Что я знаю о профессиях моих родителей .Мир интересных профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p>
<p>Диагностика творческих способностей младших школьников</p>	<p>положительное отношение к трудовой деятельности; культуру трудовой деятельности; социальную активность; основы проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Проект «Все работы хороши...». Организационное занятие. Предъявление заданий группам</p>	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>
<p>Работа над проектом</p>	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p>

	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Оформление результатов проекта	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Представление мини-проектов на буквы А-Д	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Представление мини-проектов на буквы Е-И	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Представление мини-проектов на буквы К-О	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Представление мини-проектов на буквы П-У	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Представление мини-проектов на буквы Ф-Я	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации

	различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Профессии в нашей школе	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Знакомство с профессиями региона	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и родителей;
Экскурсия на предприятие	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и родителей;
Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и родителей;
Итого	33

2класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)	- ценностное отношение к социальной реальности; - интерес к познанию мира профессий;
Любимые занятия и знакомые профессии	- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;

	<ul style="list-style-type: none"> - творческое отношение к трудовой деятельности; - умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Викторина «Угадай профессию»	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
История профессий	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p>
Классификация профессий. Адреса профессий	<p>положительное отношение к трудовой деятельности;</p> <p>культуру трудовой деятельности;</p> <p>социальную активность;</p> <p>основы проектной и исследовательской деятельности.</p>
Где живут профессии?	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p>

	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Язык, на котором говорят профессии	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Слагаемые профессии	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Экскурсия на кондитерскую фабрику. Выбирай на вкус	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
В гостях у своего «Я»	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Мое «Я» в гостях у других «Я»	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);

	приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Творчество в труде	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Конкурс «Делу время, потехе час»	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Кому полезен мой труд?	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Трудимся вместе дружно!	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных

	проектов);
Дружно не трудно	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Мои помощники в труде	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Почему компас волшебный?	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Итого	34

3 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к путешествию по галактике. Профессий (вводное занятие)	- ценностное отношение к социальной реальности; - интерес к познанию мира профессий;
Знакомство с профессиями «Человек – Человек»	- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; - творческое отношение к трудовой деятельности; - умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я соперничать?»	- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»	- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного

	учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД»	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p>
Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	<p>положительное отношение к трудовой деятельности;</p> <p>культуру трудовой деятельности;</p> <p>социальную активность;</p> <p>основы проектной и исследовательской деятельности.</p>
Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>
Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>
Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого</p>

	<p>взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>
<p>Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания</p>	<p>качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.</p>
<p>Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек»</p>	<p>качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.</p>
<p>Знакомство с профессиями «Человек – Природа»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации</p>

	различных проектов);
Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Практическая работа «Познай профессию" агроном"». Тренировочные задания	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Практическая работа «Познай профессию" ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Создание проекта детского парка	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Защита проекта детского парка	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий	

«Человек –Природа»	
Итого	34

4 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство с профессиями «Человек –Техника»	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к социальной реальности; - интерес к познанию мира профессий;
История профессий «строитель», «швея», фотограф», «инспектор МЧС»	<ul style="list-style-type: none"> - качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; - творческое отношение к трудовой деятельности; - умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Практическая работа «Познай профессию" «строитель"». Тренировочные задания	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
Практическая работа «Познай профессию" «швея"». Тренировочные задания	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Практическая работа «Познай профессию" «фотограф"». Творческие задания	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования,</p>

	других социальных институтов;
Знакомство с профессиями «Человек –Художественный образ»	положительное отношение к трудовой деятельности; культуру трудовой деятельности; социальную активность; основы проектной и исследовательской деятельности.
История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор»	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Посещение представления для детей в Белгородской филармонии	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания	качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества.
Практическая работа «Познай себя в профессии «художник - декоратор». Творческие задания	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении

	<p>учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>Творческий отчет (мини-спектакль)</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>
<p>Знакомство с профессиями «Человек – Знак»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);</p>
<p>История профессий «библиотекарь», «программист», «журналист»</p>	<p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);</p>
<p>Экскурсия в школьную библиотеку. История рассказывает о библиотеках</p>	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p>
<p>Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания</p>	<p>участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;</p>

	узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания	участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"». Тренировочные и творческие задания	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
ИТОГО	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);