


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Муниципальный район «Красногвардейский район» Белгородской области**  
**МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от  
«23» августа 2023 г.

Руководитель:  
 Коломыцева Н.П.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Федосова В.Н.  
от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Калиновская СОШ»

  
Белоусова В.П.  
Приказ №116 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 236787)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3класса

начального общего образования

на 2023-2024 уч.год

с. Калиново, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 часов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;

- перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ъ и ь;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания,

#### **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

#### **универсальные учебные действия**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

##### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

##### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место

орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Язык и речь ( 2 ч)</b>	
<p><b>Наша речь и наш язык (2ч)</b>            Виды речи. Речь, её назначение.            Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.            Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.            *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

### Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

**Текст** (повторение и углубление представлений)(2ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

\*Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

#### Предложение

(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)(1ч)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

**Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)(3ч)

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слово с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

**Предложения с обращением** (общее представление) (1ч)

*Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

**Состав предложения** (повторение и углубление представлений) (3ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.

**Определять** тему и главную мысль текста.

**Подбирать заголовок** к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.

**Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.

**Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.

**Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения.

**Выделять** в письменном тексте диалог.

**Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.

**Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.

**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.

**Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.

**Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.

**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.

**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.

**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.

**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

<p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>).</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p><b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения.</p> <p><b>Словосочетание(2ч)</b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений односложное. <b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (19 ч)</b></p>	
<p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом</i>, <i>погода</i>.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со</p>

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

### Омонимы(1ч).

Использование омонимов в речи.

\*Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Работа со словарём омонимов.

### Слово и словосочетание(1ч).

#### Фразеологизмы (2ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.

### Части речи (5ч)

**Обобщение и уточнение представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3ч)

\*Слова с непроверяемым написанием:

*трактор, чёрный.*

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

### Имя числительное

(общее представление) (2ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.*

**Проверочная работа.**

значениями слова *погода*.

**Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.

**Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове.

**Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.

**Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове.

**Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.

**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.

**Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомствосведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.

**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте

**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца.

**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных.

<p><b>Однокоренные слова (1ч)</b>  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p> <p><b>Слово и слог. Звуки и буквы</b> (обобщение и уточнение представлений) (7ч)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь).  Формирование установок на здоровый образ жизни (с соблюдением правил дорожного движения при переходе улицы).  *Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Проект «Рассказ о слове»</b></p>	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.  <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.  <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роза, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».  <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.  <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.  <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.  <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p>
<b>Состав слова (16 ч)</b>	
<p><b>Корень слова (3ч)</b>  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>столица</i>.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

### Формы слова. Окончание (3ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*

### Приставка(3ч)

### Суффикс(3ч)

Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».

### Основа слова(1ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

### Обобщение знаний о составе слова (3ч)

Изменяемые и не изменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*

### Проверочная работа.

*Развитие речи.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного

**Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове(*берег—бережок*).

**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корнесловах.

**Находить** чередующиеся звуки в корне слова.

**Различать** сложные слова, **находить** в них корни.

**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.

**Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

**Выделять** в словах основу слова.

**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

**Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования.

**Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).

**Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям.

**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Редактировать** предложения с однокоренными словами.

**Подробно излагать** содержание



текста с языковым анализом.

### Проект «Семья слов».

#### Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова(1ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

\*Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

#### Правописание слов с безударными гласными в корне(4ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

\*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

#### Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне(5 ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

#### Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне(5 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

#### Правописание слов с удвоенными согласными (2ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

#### Правописание суффиксов и приставок(4ч).

#### Правописание приставок и предлогов(3ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

#### Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5ч)

#### Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

**Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.

**Определять** наличие в слове изученных изучаемых орфограмм.

**Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.

**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.

**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.

**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова.

**Работать** с орфографическим словарём.

**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».

Составление объявления	Составлять объявление
<b>Части речи (76 ч)</b>	
<p><b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений)(1ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p><b>ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32ч)</b> <b>Повторение и углубление представлений (8 ч)</b> Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p><b>Проект «Тайна имени».</b> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Число имён существительных(2ч)</b> Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p><b>Род имён существительных: мужской, женский, средний (7ч)</b> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Распознавать имена</b> существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом: определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписать</b> трудные слова, <b>записать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p>

др.).

\*Слово с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

### Проверочный диктант.

#### Падежи имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

\*Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием:

*трамвай, пятница, около, солома.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

#### Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

(*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.

**Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков.

**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

**Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».

**Определять** падеж имён существительных.

**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

**Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

**Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

**Работать** с текстом: осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.

**Проверять** письменную работу (сочинение).

**Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных.

**Определять** начальную форму имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

\*Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

**Проект «„Зимняя“ страничка».**

**Проверочный диктант.**

### **ИМЯПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(19)**

#### **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(3 ч)**

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

#### **Текст-описание(2ч)**

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстам и репродукциям и картин русских художников.

*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

\*Слова с непроверяемым написанием:

**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

**Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами(под руководством учителя).

**Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

**Писать** диктант и проверять написанное.

**Оценивать** результаты выполненного задания

«Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.

**Определять** лексическое значение имён прилагательных.

**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др.).

**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

**Составлять** текст—описание о растении в научном стиле.

**Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

*приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

**Формы имён прилагательных**

**Род имён прилагательных (4ч).**

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

\*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*.

**Число имён прилагательных (2 ч).**

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

\*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное*.

**Падеж имён прилагательных (общее представление) (2ч).**

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

**Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч)**

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

**Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.

**Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.

**Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

**Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

**Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

**Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

**Определять** начальную форму имени прилагательного.

**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

**Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*).

**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

**Проект «Имена прилагательные в загадках».**

**Контрольный диктант.**

### **МЕСТОИМЕНИЕ(5ч)**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Морфологический разбор местоимений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

### **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Составление письма.

### **ГЛАГОЛ (21ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)**

Значение и употребление в речи. Число.

Изменение глаголов по числам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак(завтракать).*

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

**Формы глагола**

**Начальная** (неопределённая) **форма** глагола.

Глагольные вопросы **что делать? И что сделать?**(2ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: *песок.*

**Число глаголов**(2ч).

Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

порядке, какой указан в памятке.

**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

**Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.

**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.

**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.

**Работать** с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.

**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

**Определять** лексическое значение глаголов.

**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

**Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.

**Составлять** предложения из слов,

<p><b>Времена глагола (5ч).</b> Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</b> Родовые окончания глаголов (-а,-о).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.</p> <p><b>Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч).</b> <b>Обобщение знаний о глаголе (4ч)</b> Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> <b>Контрольный диктант.</b></p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	<p><b>определять</b>, могут ли предложения составить текст, <b>подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о). <b>Правильно произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), <b>определить</b> тему предложений, <b>установить</b> последовательность предложений, чтобы получился текст, <b>подобрать</b> к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
<p><b>Повторение (14 ч)</b></p>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич	
<b>Язык и речь ( 2 ч)</b>					
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)</b>					
3	Текст. Признаки и построение текста.	1	05.09		Уч. с. 12 - 13, тет. 5
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	06.09		Уч. с. 13 – 14, тет.с. 6 - 7
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1	07.09		Уч. с. 15 - 16, тет. 8 -9
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	08.09		Уч. с. 17 - 19, тет.с.10
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. <i>Входной мониторинг.</i>	1	11.09		Уч. с. 20 - 23, тет.с.11
8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	12.09		Уч. с. 20, упр. 26
9	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	13.09		Уч. с. 24 - 26, тет.с.12
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		Уч. с. 26 - 27, тет.с.13 - 14
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.09		Уч. с. 27 - 28, тет.с.15
12	Разбор предложения по членам.	1	18.09		Уч. с. 29 – 30
13	Простое и сложное предложения.	1	19.09		Уч. с. 31, 32, тет. с. 16
14	Запятая внутри сложного предложения.	1	20.09		Уч. с. 33 – 34, тет. с. 17
15	Связь слов в словосочетании. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	21.09		Уч. с. 35 – 37, тет. с. 18 - 19
16	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	22.09		Уч. с. 38
<b>Слово в языке и речи ( 19 ч)</b>					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	25.09		Уч. с. 40 – 42, тет. 20 - 22
18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	26.09		Уч. с. 42 – 44, тет. 23 - 25



19	Использование омонимов в речи.	1	27.09		Уч. с. 45 – 46, тет.с.26- 27
20	Слово и словосочетание	1	28.09		Уч. с. 47 – 48, тет.с.28
21	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	29.09		Уч. с. 49- 51, тет. с. 29 - 30
22	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	02.10		Уч. с. 52, упр. 88
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	03.10		Уч. с. 53 – 56, тет. 31 - 32
24	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	04.10		Уч. с. 57 – 59, тет. 33
25	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	05.10		Уч. с. 54, упр. 92
26	Имя числительное.	1	06.10		Уч. с. 59 – 60, тет.с. 34
27	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	1	09.10		
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	10.10		Уч. с. 61- 62, тет. с. 35
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.10		Уч. с. 63 - 64, тет. с. 36 - 37
30	Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, щн, нч, чк, чт.	1	12.10		
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	13.10		Уч. с. 65 - 68, тет. с. 38 - 40
32	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	16.10		Уч. с. 68 - 70
33	<b>Проверочный диктант.</b>	1	17.10		Уч.с. 71
34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	18.10		Уч.с. 70, упр. 129
35	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1	19.10		Уч.с. 72
<b>Состав слова (16ч)</b>					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10		
37	Чередование согласных в корне.	1	23.10		Уч. с. 77 тет. 41
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	24.10		Уч. с. 78, тет.42
39	Формы слова. Окончание.	1	25.10		Уч. с. 79– 81
40	Окончание.	1	26.10		Уч. с. 81– 82, тет. с. 43
41	Окончание.	1	27.10		Уч. с. 82 - 83, тет. с. 44
42	Приставка.	1	06.11		Уч. с.84 - 85, тет. с. 45

43	Приставка.	1	07.11		Уч. с.85 - 86, тет. с. 46
44	Значение приставки в слове.	1	08.11		Уч. с. 86 - 88
45	Суффикс.	1	09.11		Уч. с. 89-90, тет. с. 47 - 48
46	Значение суффикса в слове.	1	10.11		Уч. с. 91- 94,
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	13.11		Уч. с. 94, упр. 177
48	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	14.11		Уч. с. 95– 97, тет. с. 49
49	Разбор слова по составу. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	15.11		Уч. с. 98 – 99, тет.с. 50 - 51
50	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>	1	16.11		Уч.с. 100
51	<b>Проект «Семья слов».</b>	1	17.11		Уч.с.101
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>					
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	20.11		Уч. с. 102 - 103, тет. с. 52
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	21.11		Уч. с. 104 –105, тет. с. 53
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11		Уч. с. 106- 107, тет. с. 54
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11		Уч. с. 108, тет.с. 55
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	24.11		Уч. с. 109- 110, тет. с. 56
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	27.11		Уч. с. 111 - 112, тет.с 57
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		Уч. с. 113, тет. с. 58
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	29.11		Уч. с. 114, тет. с. 59
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	30.11		Уч. с. 115, тет.с. 60
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	01.12		Уч. с. 116
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12		Уч. с. 117, тет. с. 61
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	05.12		Уч. с. 118, тет. с. 62
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12		Уч.119, тет.с. 63
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	07.12		Уч. с. 120
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	08.12		Уч. с. 121, тет.с. 64

67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	11.12		Уч. с. 121-123, тет. с. 65, 66
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12		Уч.с. 123, упр.238
69	Правописание суффиксов и приставок	1	13.12		Уч. с. 124-125, тет. с. 67
70	Правописание суффиксов и приставок	1	14.12		Уч. с. 126, 127, тет.с. 68, 69
71	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12		Уч. с. 128-129, тет. с. 70, 71
72	Правописание суффиксов и приставок	1	18.12		Уч. с. 130, 131, тет. с. 72
73	Правописание приставок и предлогов	1	19.12		Уч. с. 131-132, тет.с. 73
74	Правописание приставок и предлогов	1	20.12		Уч.с.133, тет.с. 74
75	Правописание приставок и предлогов <i>Промежуточный мониторинг</i>	1	21.12		Уч.с.134, упр. 263, тет.с. 75
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	22.12		Уч.с.134- 136, тет.с.76
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	25.12		Уч.с.137- 138, тет.с. 77 - 78
78	<b>Контрольный диктант.</b>	1	26.12		
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	27.12		Уч.с.140, упр. 278
80	<i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	28.12		Уч.с.139- 141, тет.с. 79
<b>Части речи ( 76 ч)</b>					
81	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	1	29.12		Уч. с.3 - 6, тет. с. 3 - 5
82	<b>Имя существительное ( 30 ч)</b> Значение и употребление имён существительных в речи.	1	09.01		Уч. с. 8 – 9, тет.с. 6 - 7
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	10.01		Уч. с. 10, 11, тет. с. 8, 9
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	11.01		Уч. с. 12 – 14, тет. с. 9 - 10
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	12.01		Уч. с. 14, упр. 21, тет.с. 11
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.01		Уч. с. 15 – 16, тет. с. 12 - 13
87	Правописание имен собственных.	1	16.01		Уч. с. 17, тет.с. 14 - 16
88	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1	17.01		Уч. с. 18 - 19
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	18.01		Уч. с. 20 - 23, тет. с. 16 - 18

90	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	19.01		Уч. с. 24, упр. 38,
91	Род имён существительных	1	22.01		Уч. с. 25 – 27, тет.с. 19 - 20
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	23.01		Уч. с. 28 – 30, тет.с. 21 - 23
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	24.01		Уч. с. 31 – 32, тет. с. 24 - 25
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	25.01		Уч. с. 33 – 34, тет. с. 26 -27
95	<b>Проверочный диктант</b>	1	26.01		
96	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	29.01		Уч.с. 35, упр. 62, 63
97	Изменение имён существительных по падежам.	1	30.01		Уч. с. 36, 37, тет. с. 28
98	Изменение имён существительных по падежам.	1	31.01		Уч. с. 38, тет. с. 29
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	01.02		Уч. с. 39, 40
100	Неизменяемые имена существительные.	1	02.02		Уч. с. 41
101	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	05.02		Уч. с.41, упр. 73
102	Именительный падеж.	1	06.02		Уч. с. 42, 43, тет. с. 30, 31
103	Родительный падеж.	1	07.02		Уч. с. 43 – 45, тет. с. 32, 33
104	Дательный падеж.	1	08.02		Уч. с. 46 – 47, тет. с. 34, 35
105	Винительный падеж.	1	09.02		Уч. с. 48 – 52, тет. 36, 37
106	Творительный падеж.	1	12.02		Уч. с. 52 – 53, тет. с. 38, 39
107	Предложный падеж.	1	13.02		Уч. с. 54 – 55, тет. с.40 - 42
108	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	14.02		Уч. с.56, упр. 101
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	15.02		Уч. с.57 – 59, тет. с. 42 - 43
110	<b>Проверочный диктант</b>	1	16.02		
111	<b>Проект «„Зимняя" страничка».</b> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	19.02		Уч. с. 60 – 62, упр. 108
112	<b>Имя прилагательное (19 ч)</b> Лексическое значение имен прилагательных.	1	20.02		Уч. с.64- 65, тет.с. 44

113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	21.02		Уч. с.66 – 67, тет.с. 45
114	Роль имен прилагательных в тексте.	1	22.02		Уч. с.68, тет. с. 46
115	Художественное и научное описание. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле	1	26.02		Уч. с. 69, упр. 120, 121
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	27.02		Уч.с. 70, упр. 122
117	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1	28.02		Уч. с.72, 73, тет.с. 47
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	29.02		Уч. с.74- 75, тет.с. 48
119	Родовые окончания имен прилагательных.	1	01.03		Уч. с.76, тет. с. 49
120	Родовые окончания имен прилагательных.	1	04.03		Уч. с.77
121	Число имён прилагательных.	1	05.03		Уч. с. 78 -80, тет. с. 50
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	06.03		Уч. с.81, упр. 142, тет. с. 51, 52
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	07.03		Уч. с.82, 83, тет.с. 53, 54
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	11.03		Уч. с.84, 85, тет.с.55, 56
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.03		Уч. с.87,88
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	13.03		Уч. с. 89, тет.с. 50
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	14.03		Уч. с 86
128	<b>Контрольный диктант</b>	1	15.03		
129	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	18.03		Уч. с.90
130	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	19.03		Уч. с. 88, упр. 154
131	<b>Местоимение ( 5 ч)</b> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	20.03		Уч. с.92 – 94, тет. с. 57
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	21.03		Уч. с. 95 – 96, тет.с.58, 59
133	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	22.03		Уч. с. 97, тет.с. 60 - 61
134	<b>Проверочная работа.</b>	1	01.04		Уч. с.98
135	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	02.04		Уч. с. 97, упр.

					167, 168
136	<b>Глагол ( 21 ч)</b> Значение и употребление в речи.	1	03.04		Уч. с.100, 101, тет. с . 62
137	Число. Изменение глаголов по числам.	1	04.04		Уч. с. 102 - 103, тет.с.63
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1	05.04		Уч. с. 104
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	08.04		Уч. с. 105, упр. 180
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	09.04		Уч. с. 106, 107, тет.с. 64
141	Начальная (неопределённая)форма глагола.	1	10.04		Уч. с. 108, тет.с. 65, 66
142	Изменение глаголов по числам.	1	11.04		Уч. с. 109 – 110, тет. с 67, 68
143	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	12.04		Уч. с. 111, упр. 194
144	Изменение глаголов по временам.	1	15.04		Уч. с. 111 – 113, тет. с. 69
145	Изменение глаголов по временам.	1	16.04		Уч. с. 114 - 115
146	Изменение глаголов по временам.	1	17.04		Уч. с. 116 – 117, тет.с. 70
147	Изменение глаголов по временам.	1	18.04		Уч. с. 118 - 119, тет.с. 71
148	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	19.04		Уч. с. 120, упр.213
149	Родовые окончания глаголов.	1	22.04		Уч. с. 121, 123, Тет.с. 72 - 73
150	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	23.04		Уч.с. 123, упр. 221
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	24.04		Уч. с.124, 125, тет.с. 74
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	25.04		Уч. с. 126, 127, тет. с. 75
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	26.04		Уч. с. 128, 129
154	<b>Проверочная работа</b>	1	29.04		Уч. с. 130
155	<b>Контрольный диктант</b>	1	30.04		
156	<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	06.05		Уч. с. 131, упр.238
<b>Повторение (14 ч)</b>					
157	Повторение по теме «Части речи».	1	07.05		Уч. с. 131- 133
158	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста на тему «У Вечного огня»	1	07.05		Уч. с 133, упр. 242
159	Повторение по теме «Предложение. Словосочетание».	1	08.05		Уч.с. 134. тет.с. 76
160	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	13.05		Уч. с. 134, тет.с. 77
161	Повторение по теме «Имя числительное. Имя существительное».	1	14.05		Уч. с. 135, тет. с. 78

162	Составление текста из деформированных предложений.	1	15.05		Уч.с. 136, тет.с. 79
163	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	16.05		Уч. с. 137 - 138
164	Однокоренные слова.	1	17.05		Уч. с. 139
165	Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных <i>Итоговый мониторинг</i>	1	20.05		Уч. с. 140
166	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	21.05		Уч. с. 141, упр. 265
167	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Составление текста на заданную тему.	1	22.05		Уч. с. 142
168	Типы текста.	1	23.05		Уч.с. 143
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	24.05		Работа по карточкам
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	24.05		Работа по карточкам

#### 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич.	
<b>Повторение (11 ч.)</b>					
1	<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b> Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	01.09		Уч. с. 6-7, тет. с. 4-6
2	<b>Текст (3 ч)</b> Текст. Признаки текста.	1	04.09		Уч. с. 8-9, тет. с. 7
3	Комплексная работа над структурой текста. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	05.09		Уч.упр.8, с.10 тет.с.8
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	06.09		Уч. с. 11-12, тет. с. 9-10
5	<b>Предложение (3 ч)</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	07.09		Уч. с. 13-15
6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	08.09		Уч. с. 15-16, тет. с. 11-12
7	Знаки препинания в конце предложений. <i>Входной мониторинг</i>	1	11.09		Уч. с. 16, тет. с. 13 КИМ с. 46
8	<b>Обращение (1 ч)</b> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	12.09		Уч. с. 17-18, тет. с. 14

9	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)</b> Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	13.09		Уч. с. 18-19, тет. с. 15-16
10	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1	14.09		Уч. с. 20-21, тет. с. 16-17
11	<b>Словосочетание (1 ч)</b> Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; письменное выборочное изложение по вопросам. <b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение изученного. Текст предложение, словосочетание».	1	15.09		Уч. с. 22-24, тет. с. 17-18 КИМ с. 8-11
<b>Предложение (9 ч)</b>					
12	<b>Однородные члены предложения (5 ч)</b> Представление о предложениях с однородными членами.	1	18.09		Уч. с. 26-27, тет. с. 19-20
13	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления.	1	19.09		Уч. с. 28-30, тет. с. 21
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09		Уч. с. 30-32, тет. с. 22-23
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	21.09		Уч. с. 32-34, тет. с. 23-24 КИМ с. 24-27
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	22.09		Уч. с. 34, упр.48
17	<b>Простые и сложные предложения (4 ч)</b> Различение простых и сложных предложений.	1	25.09		Уч. с. 36-37, тет. с. 25
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	26.09		Уч. с. 38-39, тет. с. 26
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение».	1	27.09		Уч. с.40, тет. с. 27-28 КИМ с. 49-50
20	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09		Уч. с.39, упр. 56
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>					
21	<b>Лексическое значение слова</b>	1	29.09		Уч. с. 42-43,



	<b>(4 ч)</b> Понимание слова как единства звучания и значения.				тет. с. 29-30
22	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	1	02.10		Уч. с. 44-46, тет. с. 31-32
23	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	1	03.10		Уч. с. 47-48, тет. с. 32-34
24	Углубление представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	04.10		Уч. с. 49-50, тет. с. 35-36
25	<b>Состав слова (10ч)</b> Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	05.10		Уч. с. 51-52,
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	06.10		
27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	09.10		Уч. с. 52-54, тет. с. 37-38
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	10.10		Уч. с. 55-56, тет. с. 39
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	11.10		Уч. с. 56-59
30	Правописание двойных согласных в словах.	1	12.10		Уч. с.60, тет. с. 40-42 КИМ с.16 - 19
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	13.10		Уч. с. 61-63, тет. с. 43
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	16.10		Уч. с. 64-65
33	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	17.10		КИМ с. 57
34	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		18.10		Уч.с.66, упр.110, тет. с. 44-45
35	<b>Части речи (7 ч)</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10		Уч. с. 67-68, тет. с. 46-47

36	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	20.10		Уч. с. 69-70, тет. с. 48
37	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	23.10		Уч. с. 71-72, тет. с. 49
38	Наречие (общее представление).	1	24.10		Уч. с. 73-74, тет. с. 50-51
39	Значение и употребление в речи наречий.	1	25.10		Уч. с. 75-77, КИМ с. 20-23
40	<b>Проверочная работа</b> по теме «Лексическое значение слова»	1	26.10		Уч. с. 78, КИМ с. 64-65
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке»	1	27.10		Уч. с. 77, упр.134,135
<b>Имя существительное (43 ч)</b>					
42	<b>Изменение по падежам (5 ч)</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	06.11		Уч. с. 80-81, тет. с. 52
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	07.11		Уч. с. 82-83, тет. с. 53
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	08.11		Уч. с. 84-85
45	Начальная форма имени существительного.	1	09.11		Уч. с.86-87
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).	1	10.11		Уч. с. 88, тет. с. 54
47	<b>Три склонения имён существительных (8 ч)</b> 1-е склонение имён существительных.	1	13.11		Уч. с. 89-90
48	Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения.	1	14.11		Уч. с. 91-92
49	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	15.11		Уч. с. 92, упр.161
50	2-е склонение имён существительных.	1	16.11		Уч. с. 93-94
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17.11		Уч. с. 95-96, тет. с. 55
52	3 –е склонение имён существительных.	1	20.11		Уч. с. 96-98, тет. с. 56
53	Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения.	1	21.11		Уч. с. 98-100, тет. с. 57
54	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	22.11		Уч.с.130, Упр.247
55	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч)</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	23.11		Уч. с.102-104, тет. с. 58-59
56	Именительный и винительный падежи.	1	24.11		Уч.с. 105-107, тет. с. 59

57	Родительный падеж.	1	27.11		Уч.с. 107-108, тет. с. 60
58	Родительный падеж.	1	28.11		Уч.с. 109-110
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	29.11		Уч.с. 111-112, тет. с. 61
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	30.11		Уч.с. 112-113
61	Дательный падеж.	1	04.12		Уч.с. 113-114
62	Дательный падеж.	1	05.12		Уч.с.115, тет.с.62
63	Дательный падеж.	1	06.12		Уч.с.116-117, тет.с.63
64	Творительный падеж.	1	07.12		Уч.с.117-118, тет.с.64
65	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	08.12		Уч.с.119-120, тет.с.65
66	Предложный падеж.	1	11.12		Уч.с.121-122
67	Предложный падеж.	1	12.12		Уч.с.123-124, тет.с.66
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	13.12		Уч.с.124-125
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14.12		Уч.с.126, тет.с.67
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	15.12		Уч.с.127 тет.с.68
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	18.12		Уч.с.128, тет.с.69
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	19.12		Уч.с.129-130, тет.с.70
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	20.12		тет.с.61
74	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	21.12		Уч.с.101, Упр.180
75	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</b> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	22.12		Уч.с.131-132, тет.с.72
76	Именительный падеж.	1	25.12		Уч.с.133-134, тет.с.73
77	Родительный падеж.	1	26.12		Уч.с.135-136, тет.с.74
78	Родительный падеж. <i>Промежуточный мониторинг</i>	1	27.12		Уч.с.137, тет.с.75

79	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное.	1	28.12		КИМ с. 72-73
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	29.12		Уч.с.138-139, тет.с.76
81	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	09.01		Уч.с.139-140, тет.с.77
82	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	10.01		Уч.с.142, 143 тет.с.78-79 КИМ с.28-31
83	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (2 ч) Морфологический разбор имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному плану.	1	11.01		Уч.с.141- 142, Упр.273, 275
84	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1	12.01		Уч.с.143- 144,
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>					
85	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	15.01		Уч.с.4-7 тет.с.3-5
86	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	16.01		Уч.с.7-9 тет.с.5
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	17.01		Уч.с.9, упр.15 тет.с.6-7
88	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b>	1	18.01		Уч.с.28
89	<b>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</b> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	19.01		Уч.с.10-12 тет.с.8-9
90	<i>Развитие речи.</i> Составление текста - рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	22.01		Уч.с.13, упр.21,22
91	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b> <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч)</b> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01		Уч.с.14-15 тет.с.8
92	Склонение имён прилагательных	1	24.01		Уч.с.16-17

	мужского и среднего рода в единственном числе				тет.с.9
93	Именительный падеж.	1	25.01		Уч.с.17-19 тет.с.10
94	Родительный падеж.	1	26.01		Уч.с.19-20 тет.с.11
95	Дательный падеж.	1	29.01		Уч.с.20-21 тет.с.12
96	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	30.01		Уч.с.22-23 тет.с.13
97	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	31.01		Уч.с.23-24 тет.с.114
98	Творительный и предложный падежи.	1	01.02		Уч.с.25-26 тет.с.15
99	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	02.02		Уч.с.26-27 тет.с.16
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	05.02		Уч.с.27, упр.57
101	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч)</b> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	06.02		Уч.с.29, тет.с.17
102	Именительный и винительный падежи.	1	07.02		Уч.с.30 тет.с.18
103	Именительный и винительный падежи.	1	08.02		Уч.с.31
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	09.02		Уч.с.32-33 тет.с.19
105	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	12.02		Уч.с.34-35 тет.с.20
106	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	13.02		Уч.с.37 тет.с.21
107	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	14.02		Уч.с.36, упр. 77
108	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)</b> Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	16.02		Уч.с.38-39 тет.с.22
109	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	19.02		Уч.с.40, упр.84, 85
110	Именительный и винительный падежи.	1	20.02		Уч.с.41-42, тет.с.23
111	Родительный и предложный падежи.	1	21.02		Уч.с.43-44, тет.с.24
112	Дательный и творительный падежи.	1	22.02		Уч.с.45-46, тет.с.25-26

					КИМ с. 32-35
113	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)</b> Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1	26.02		Уч.с.47-48,50 тет.с.25-26  КИМ с. 78-79
114	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	27.02		Уч.с.49, упр.106, 107
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>					
115	<b>Местоимение (2 ч)</b> (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.		28.02		Уч.с.52-53, тет.с.31
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа.	1	29.02		Уч.с.54-55, тет.с.32
117	<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)</b> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	01.03		Уч.с.56-57, тет.с.33
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1	04.03		Уч.с.60-62, тет.с.35
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1	05.03		Уч.с.58-59,64 тет.с.34
120	Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа</b> по теме «Личные местоимения»	1	06.03		Уч.с.63, 66 тет.с.36, 37 КИМ с. 36, 37
121	<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	07.03		Уч.с.65, упр.137, 138
<b>Глагол (34 ч)</b>					
122	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)</b> Значение глаголов в языке и речи.		11.03		Уч.с.68-69 тет.с.38-39
123	Значение глаголов в языке и речи.	1	12.03		Уч.с.69-70 тет.с.40
124	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	13.03		Уч.с.71 тет.с.41
125	<b>Неопределённая форма глагола (5 ч)</b>	1	14.03		Уч.с.72-73

	Неопределённая форма глагола				тет.с.42
126	Неопределённая форма глагола	1	15.03		Уч.с.74-75 тет.с.43
127	Неопределённая форма глагола	1	18.03		Уч.с.75, 76 тет.с.44
128	Неопределённая форма глагола	1	19.03		Уч.с.76- 77 тет.с.41
129	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	20.03		Уч.с.79, упр.162
130	<b>Спряжение глагола</b> <b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч)</b> Спряжение глагола.	1	21.03		Уч.с.80- 81 тет.с.45
131	Лицо и число глаголов.	1	22.03		Уч.с.82- 83
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени ( <i>победить, пылесосить</i> ).	1	01.04		Уч.с.84 тет.с.46-47
133	2 –е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	02.04		Уч.с.85- 86 тет.с.48-49
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	03.04		Уч.с.87, упр.178, 179
135	<b>Ии II спряжение глаголов (3 ч)</b> Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	04.04		Уч.с.88- 89 тет.с.50
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	05.04		Уч.с.89- 90 тет.с.51
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	08.04		Уч.с.91
138	<b>Правописание глаголов</b> <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)</b> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	09.04		Уч.с.93- 94 тет.с.52
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	10.04		Уч.с.95 тет.с.53
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	11.04		Уч.с.96
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	12.04		Уч.с.97
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04		Уч.с.98-99 тет.с.57
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04		Уч.с.99-100 тет.с.58
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04		Уч.с.100-101

145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	18.04		Уч.с.101
146	<b>Правописание возвратных глаголов</b> (3 ч) Возвратные глаголы (общее представление).	1	19.04		Уч.с.102-103 тет.с.59
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.	1	22.04		Уч.с.104-105, 107 тет.с.60-61
148	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	23.04		Уч.с.106, упр.221, 222
149	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b> (3 ч) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	24.04		Уч.с.109-110, тет.с.62-63
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	25.04		Уч.с.110-113, тет.с.64-65
151	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	26.04		Уч.с.114, упр.241, 242
152	<b>Обобщение по теме «Глагол»</b> (4 ч) Обобщение по теме «Глагол»	1	29.04		КИМ с. 38-41, уч.с. 120, 118, тет.с. 66
153	Морфологический разбор глаголов.	1	30.04		Уч.с.115-117, тет.с.67
154	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол. Правописание личных окончаний глагола»	1	02.05		КИМ с. 86
155	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	03.05		Уч.с.119 упр.253, тет.с. 68, 69
<b>Повторение (15 ч)</b>					
156	Язык и речь	1	06.05		Уч. С.121 – 122, тет.с.70
157	Текст.	1	07.05		Уч. С.122 – 123, тет.с.71
158	Предложение и словосочетание.	1	08.05		Уч. С.124 – 125, тет.с.72
159	Предложение и словосочетание.	1	10.05		Уч. С.126 – 127
160	Лексическое значение слова	1	13.05		Уч. С.128 – 129, тет.с.73
161	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	14.05		Уч.с.112, упр.278
162	Состав слова	1	15.05		Уч. С.130 – 131, тет.с.74
163	Состав слова	1	16.05		Уч. С.132 – 133
164	Состав слова	1	16.05		Уч. С.133– 134
165	Части речи	1	17.05		Уч. С.135 – 136, тет.с.75
166	Части речи	1	20.05		Уч. С.137 – 138, тет.с.76
167	Части речи.	1	21.05		Уч. С.139– 141,



					тет.с.77
168	Части речи <i>Итоговый мониторинг</i>	1	22.05		Уч. С.142– 143, тет.с.78 Ким с. 42-45
169	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	23.05		Уч.с.140, упр.310 , тет.с. 79
170	Звуки и буквы.	1	24.05		Уч. С.143– 145,КИМ с. 12- 15

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА***

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.

Канакина В.П., Рабочая тетрадь 3 класс (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2023г.

Канакина В.П., Щёголева Г.С.. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2023 г.

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

Канакина В.П.. Русский язык. 3класс. Раздаточный материал. М.: «Просвещение», 2017г.

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы 2015 г.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях, 2017 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[учи.ру](http://uchi.ru)