

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальный район «Красногвардейский район» Белгородской области
МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1 от
«23» августа 2023 г.

Руководитель:
 Коломыцева Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Федосова В.Н.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Калиновская СОШ»


Белоусова В.П.
Приказ №116 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 236787)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3класса

начального общего образования

на 2023-2024 уч.год

с. Калиново, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ъ и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место

орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)	
<p>Наша речь и наш язык (2ч) Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений)(2ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение

(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)(1ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)(3ч)

Знаки препинания в конце предложений.

*Слово с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.

Выделять части текста и **обосновывать** правильность их выделения.

Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.

Выделять в письменном тексте диалог.

Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.

Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.

Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

Находить обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.

Составлять рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.

Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.

Различать и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

<p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>).</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание(2ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений односложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Слово в языке и речи (19 ч)</p>	
<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом</i>, <i>погода</i>.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со</p>

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы(1ч).

Использование омонимов в речи.

*Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание(1ч).

Фразеологизмы (2ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

*Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3ч)

*Слова с непроверяемым написанием:

трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное

(общее представление) (2ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.*

Проверочная работа.

значениями слова *погода*.

Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.

Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове.

Распознавать омонимы, **объяснять** их лексическое значение.

Работать со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове.

Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.

Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.

Работать со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию.

Работать со страничкой для любознательных: знакомствосведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.

Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных.

<p>Однокоренные слова (1ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (7ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Формирование установок на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роза, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
Состав слова (16 ч)	
<p>Корень слова (3ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>столица</i>. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (3ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*

Приставка(3ч)

Суффикс(3ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».

Основа слова(1ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3ч)

Изменяемые и не изменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного

Работать со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове(*берег—бережок*).

Работать со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корнесловах.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, **находить** в них корни.

Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.

Выделять в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Работать со страничкой для любознательных: **наблюдать** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

Работать с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).

Анализировать, составлять модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Редактировать предложения с однокоренными словами.

Подробно излагать содержание

текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова(1ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне(4ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне(5 ч).

*Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне(5 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными (2ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок(4ч).

Правописание приставок и предлогов(3ч).

*Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5ч)

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.

Определять наличие в слове изученных изучаемых орфограмм.

Находить и **отмечать** в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова.

Работать с орфографическим словарём.

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

Составление объявления	Составлять объявление
Части речи (76 ч)	
<p>Части речи (повторение и углубление представлений)(1ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p>ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32ч) Повторение и углубление представлений (8 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p>Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных(2ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p>Род имён существительных: мужской, женский, средний (7ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p>

др.).

*Слово с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падежи имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием:

трамвай, пятница, около, солома.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

(*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.

Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.

Записывать текст под диктовку и **проверять** написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».

Определять падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Работать с текстом: осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.

Проверять письменную работу (сочинение).

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.

Определять начальную форму имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(19)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(3 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание(2ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстам и репродукциям и картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием:

Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами(под руководством учителя).

Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Писать диктант и проверять написанное.

Оценивать результаты выполненного задания

«Проверь себя» по учебнику.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

Определять лексическое значение имён прилагательных.

Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст—описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных (4ч).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*.

Число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное*.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

Определять род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.

Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь* и др.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ(5ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)

Значение и употребление в речи. Число.

Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак(завтракать).*

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) **форма** глагола.

Глагольные вопросы **что делать? И что сделать?(2ч).**

*Слово с непроверяемым написанием: *песок.*

Число глаголов(2ч).

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.

Распознавать глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определять лексическое значение глаголов.

Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глагола. **Изменять** глаголы по числам.

Составлять предложения из слов,

Времена глагола (5ч).

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием:
квартира, герой.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а,-о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч).**Обобщение знаний о глаголе (4ч)**

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.**Контрольный диктант.**

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

определять, могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту.

Распознавать время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

Анализировать текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени.

Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о).

Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём.

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. **Правильно произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**.

Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.

Определять изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»

Повторение (14 ч)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич	
Язык и речь (2 ч)					
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)					
3	Текст. Признаки и построение текста.	1	05.09		Уч. с. 12 - 13, тет. 5
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	06.09		Уч. с. 13 – 14, тет.с. 6 - 7
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1	07.09		Уч. с. 15 - 16, тет. 8 -9
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	08.09		Уч. с. 17 - 19, тет.с.10
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. <i>Входной мониторинг.</i>	1	11.09		Уч. с. 20 - 23, тет.с.11
8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	12.09		Уч. с. 20, упр. 26
9	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	13.09		Уч. с. 24 - 26, тет.с.12
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		Уч. с. 26 - 27, тет.с.13 - 14
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.09		Уч. с. 27 - 28, тет.с.15
12	Разбор предложения по членам.	1	18.09		Уч. с. 29 – 30
13	Простое и сложное предложения.	1	19.09		Уч. с. 31, 32, тет. с. 16
14	Запятая внутри сложного предложения.	1	20.09		Уч. с. 33 – 34, тет. с. 17
15	Связь слов в словосочетании. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	21.09		Уч. с. 35 – 37, тет. с. 18 - 19
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	22.09		Уч. с. 38
Слово в языке и речи (19 ч)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	25.09		Уч. с. 40 – 42, тет. 20 - 22
18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	26.09		Уч. с. 42 – 44, тет. 23 - 25

19	Использование омонимов в речи.	1	27.09		Уч. с. 45 – 46, тет.с.26- 27
20	Слово и словосочетание	1	28.09		Уч. с. 47 – 48, тет.с.28
21	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	29.09		Уч. с. 49- 51, тет. с. 29 - 30
22	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	02.10		Уч. с. 52, упр. 88
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	03.10		Уч. с. 53 – 56, тет. 31 - 32
24	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	04.10		Уч. с. 57 – 59, тет. 33
25	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	05.10		Уч. с. 54, упр. 92
26	Имя числительное.	1	06.10		Уч. с. 59 – 60, тет.с. 34
27	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	09.10		
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	10.10		Уч. с. 61- 62, тет. с. 35
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.10		Уч. с. 63 - 64, тет. с. 36 - 37
30	Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, щн, нч, чк, чт.	1	12.10		
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	13.10		Уч. с. 65 - 68, тет. с. 38 - 40
32	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	16.10		Уч. с. 68 - 70
33	Проверочный диктант.	1	17.10		Уч.с. 71
34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	18.10		Уч.с. 70, упр. 129
35	Проект «Рассказ о слове»	1	19.10		Уч.с. 72
Состав слова (16ч)					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10		
37	Чередование согласных в корне.	1	23.10		Уч. с. 77 тет. 41
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	24.10		Уч. с. 78, тет.42
39	Формы слова. Окончание.	1	25.10		Уч. с. 79– 81
40	Окончание.	1	26.10		Уч. с. 81– 82, тет. с. 43
41	Окончание.	1	27.10		Уч. с. 82 - 83, тет. с. 44
42	Приставка.	1	06.11		Уч. с.84 - 85, тет. с. 45

43	Приставка.	1	07.11		Уч. с.85 - 86, тет. с. 46
44	Значение приставки в слове.	1	08.11		Уч. с. 86 - 88
45	Суффикс.	1	09.11		Уч. с. 89-90, тет. с. 47 - 48
46	Значение суффикса в слове.	1	10.11		Уч. с. 91- 94,
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	13.11		Уч. с. 94, упр. 177
48	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	14.11		Уч. с. 95– 97, тет. с. 49
49	Разбор слова по составу. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	15.11		Уч. с. 98 – 99, тет.с. 50 - 51
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	16.11		Уч.с. 100
51	Проект «Семья слов».	1	17.11		Уч.с.101
Правописание частей слова (29 ч)					
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	20.11		Уч. с. 102 - 103, тет. с. 52
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	21.11		Уч. с. 104 –105, тет. с. 53
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11		Уч. с. 106- 107, тет. с. 54
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11		Уч. с. 108, тет.с. 55
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	24.11		Уч. с. 109- 110, тет. с. 56
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	27.11		Уч. с. 111 - 112, тет.с 57
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		Уч. с. 113, тет. с. 58
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	29.11		Уч. с. 114, тет. с. 59
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	30.11		Уч. с. 115, тет.с. 60
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	01.12		Уч. с. 116
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12		Уч. с. 117, тет. с. 61
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	05.12		Уч. с. 118, тет. с. 62
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12		Уч.119, тет.с. 63
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	07.12		Уч. с. 120
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	08.12		Уч. с. 121, тет.с. 64

67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	11.12		Уч. с. 121-123, тет. с. 65, 66
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12		Уч.с. 123, упр.238
69	Правописание суффиксов и приставок	1	13.12		Уч. с. 124-125, тет. с. 67
70	Правописание суффиксов и приставок	1	14.12		Уч. с. 126, 127, тет.с. 68, 69
71	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12		Уч. с. 128-129, тет. с. 70, 71
72	Правописание суффиксов и приставок	1	18.12		Уч. с. 130, 131, тет. с. 72
73	Правописание приставок и предлогов	1	19.12		Уч. с. 131-132, тет.с. 73
74	Правописание приставок и предлогов	1	20.12		Уч.с.133, тет.с. 74
75	Правописание приставок и предлогов <i>Промежуточный мониторинг</i>	1	21.12		Уч.с.134, упр. 263, тет.с. 75
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	22.12		Уч.с.134- 136, тет.с.76
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	25.12		Уч.с.137- 138, тет.с. 77 - 78
78	Контрольный диктант.	1	26.12		
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	27.12		Уч.с.140, упр. 278
80	<i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	28.12		Уч.с.139- 141, тет.с. 79
Части речи (76 ч)					
81	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	1	29.12		Уч. с.3 - 6, тет. с. 3 - 5
82	Имя существительное (30 ч) Значение и употребление имён существительных в речи.	1	09.01		Уч. с. 8 – 9, тет.с. 6 - 7
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	10.01		Уч. с. 10, 11, тет. с. 8, 9
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	11.01		Уч. с. 12 – 14, тет. с. 9 - 10
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	12.01		Уч. с. 14, упр. 21, тет.с. 11
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.01		Уч. с. 15 – 16, тет. с. 12 - 13
87	Правописание имен собственных.	1	16.01		Уч. с. 17, тет.с. 14 - 16
88	Проект «Тайна имени»	1	17.01		Уч. с. 18 - 19
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	18.01		Уч. с. 20 - 23, тет. с. 16 - 18

90	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	19.01		Уч. с. 24, упр. 38,
91	Род имён существительных	1	22.01		Уч. с. 25 – 27, тет.с. 19 - 20
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	23.01		Уч. с. 28 – 30, тет.с. 21 - 23
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	24.01		Уч. с. 31 – 32, тет. с. 24 - 25
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	25.01		Уч. с. 33 – 34, тет. с. 26 -27
95	Проверочный диктант	1	26.01		
96	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	29.01		Уч.с. 35, упр. 62, 63
97	Изменение имён существительных по падежам.	1	30.01		Уч. с. 36, 37, тет. с. 28
98	Изменение имён существительных по падежам.	1	31.01		Уч. с. 38, тет. с. 29
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	01.02		Уч. с. 39, 40
100	Неизменяемые имена существительные.	1	02.02		Уч. с. 41
101	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	05.02		Уч. с.41, упр. 73
102	Именительный падеж.	1	06.02		Уч. с. 42, 43, тет. с. 30, 31
103	Родительный падеж.	1	07.02		Уч. с. 43 – 45, тет. с. 32, 33
104	Дательный падеж.	1	08.02		Уч. с. 46 – 47, тет. с. 34, 35
105	Винительный падеж.	1	09.02		Уч. с. 48 – 52, тет. 36, 37
106	Творительный падеж.	1	12.02		Уч. с. 52 – 53, тет. с. 38, 39
107	Предложный падеж.	1	13.02		Уч. с. 54 – 55, тет. с.40 - 42
108	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	14.02		Уч. с.56, упр. 101
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	15.02		Уч. с.57 – 59, тет. с. 42 - 43
110	Проверочный диктант	1	16.02		
111	Проект «„Зимняя" страничка». <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	19.02		Уч. с. 60 – 62, упр. 108
112	Имя прилагательное (19 ч) Лексическое значение имен прилагательных.	1	20.02		Уч. с.64- 65, тет.с. 44

113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	21.02		Уч. с.66 – 67, тет.с. 45
114	Роль имен прилагательных в тексте.	1	22.02		Уч. с.68, тет. с. 46
115	Художественное и научное описание. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле	1	26.02		Уч. с. 69, упр. 120, 121
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	27.02		Уч.с. 70, упр. 122
117	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1	28.02		Уч. с.72, 73, тет.с. 47
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	29.02		Уч. с.74- 75, тет.с. 48
119	Родовые окончания имен прилагательных.	1	01.03		Уч. с.76, тет. с. 49
120	Родовые окончания имен прилагательных.	1	04.03		Уч. с.77
121	Число имён прилагательных.	1	05.03		Уч. с. 78 -80, тет. с. 50
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	06.03		Уч. с.81, упр. 142, тет. с. 51, 52
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	07.03		Уч. с.82, 83, тет.с. 53, 54
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	11.03		Уч. с.84, 85, тет.с.55, 56
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.03		Уч. с.87,88
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	13.03		Уч. с. 89, тет.с. 50
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	14.03		Уч. с 86
128	Контрольный диктант	1	15.03		
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	18.03		Уч. с.90
130	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	19.03		Уч. с. 88, упр. 154
131	Местоимение (5 ч) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	20.03		Уч. с.92 – 94, тет. с. 57
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	21.03		Уч. с. 95 – 96, тет.с.58, 59
133	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	22.03		Уч. с. 97, тет.с. 60 - 61
134	Проверочная работа.	1	01.04		Уч. с.98
135	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	02.04		Уч. с. 97, упр.

					167, 168
136	Глагол (21 ч) Значение и употребление в речи.	1	03.04		Уч. с.100, 101, тет. с . 62
137	Число. Изменение глаголов по числам.	1	04.04		Уч. с. 102 - 103, тет.с.63
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1	05.04		Уч. с. 104
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	08.04		Уч. с. 105, упр. 180
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	09.04		Уч. с. 106, 107, тет.с. 64
141	Начальная (неопределённая)форма глагола.	1	10.04		Уч. с. 108, тет.с. 65, 66
142	Изменение глаголов по числам.	1	11.04		Уч. с. 109 – 110, тет. с 67, 68
143	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	12.04		Уч. с. 111, упр. 194
144	Изменение глаголов по временам.	1	15.04		Уч. с. 111 – 113, тет. с. 69
145	Изменение глаголов по временам.	1	16.04		Уч. с. 114 - 115
146	Изменение глаголов по временам.	1	17.04		Уч. с. 116 – 117, тет.с. 70
147	Изменение глаголов по временам.	1	18.04		Уч. с. 118 - 119, тет.с. 71
148	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	19.04		Уч. с. 120, упр.213
149	Родовые окончания глаголов.	1	22.04		Уч. с. 121, 123, Тет.с. 72 - 73
150	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	23.04		Уч.с. 123, упр. 221
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	24.04		Уч. с.124, 125, тет.с. 74
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	25.04		Уч. с. 126, 127, тет. с. 75
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	26.04		Уч. с. 128, 129
154	Проверочная работа	1	29.04		Уч. с. 130
155	Контрольный диктант	1	30.04		
156	<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	06.05		Уч. с. 131, упр.238
Повторение (14 ч)					
157	Повторение по теме «Части речи».	1	07.05		Уч. с. 131- 133
158	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста на тему «У Вечного огня»	1	07.05		Уч. с 133, упр. 242
159	Повторение по теме «Предложение. Словосочетание».	1	08.05		Уч.с. 134. тет.с. 76
160	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	13.05		Уч. с. 134, тет.с. 77
161	Повторение по теме «Имя числительное. Имя существительное».	1	14.05		Уч. с. 135, тет. с. 78

162	Составление текста из деформированных предложений.	1	15.05		Уч.с. 136, тет.с. 79
163	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	16.05		Уч. с. 137 - 138
164	Однокоренные слова.	1	17.05		Уч. с. 139
165	Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных <i>Итоговый мониторинг</i>	1	20.05		Уч. с. 140
166	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	21.05		Уч. с. 141, упр. 265
167	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Составление текста на заданную тему.	1	22.05		Уч. с. 142
168	Типы текста.	1	23.05		Уч.с. 143
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	24.05		Работа по карточкам
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	24.05		Работа по карточкам

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич.	
Повторение (11 ч.)					
1	Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	01.09		Уч. с. 6-7, тет. с. 4-6
2	Текст (3 ч) Текст. Признаки текста.	1	04.09		Уч. с. 8-9, тет. с. 7
3	Комплексная работа над структурой текста. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	05.09		Уч. упр. 8, с. 10 тет. с. 8
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	06.09		Уч. с. 11-12, тет. с. 9-10
5	Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	07.09		Уч. с. 13-15
6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	08.09		Уч. с. 15-16, тет. с. 11-12
7	Знаки препинания в конце предложений. <i>Входной мониторинг</i>	1	11.09		Уч. с. 16, тет. с. 13 КИМ с. 46
8	Обращение (1 ч) Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	12.09		Уч. с. 17-18, тет. с. 14

9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	13.09		Уч. с. 18-19, тет. с. 15-16
10	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1	14.09		Уч. с. 20-21, тет. с. 16-17
11	Словосочетание (1 ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа по теме «Повторение изученного. Текст предложение, словосочетание».	1	15.09		Уч. с. 22-24, тет. с. 17-18 КИМ с. 8-11
Предложение (9 ч)					
12	Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами.	1	18.09		Уч. с. 26-27, тет. с. 19-20
13	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления.	1	19.09		Уч. с. 28-30, тет. с. 21
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09		Уч. с. 30-32, тет. с. 22-23
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	21.09		Уч. с. 32-34, тет. с. 23-24 КИМ с. 24-27
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	22.09		Уч. с. 34, упр.48
17	Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений.	1	25.09		Уч. с. 36-37, тет. с. 25
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	26.09		Уч. с. 38-39, тет. с. 26
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	27.09		Уч. с.40, тет. с. 27-28 КИМ с. 49-50
20	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09		Уч. с.39, упр. 56
Слово в языке и речи (21 ч)					
21	Лексическое значение слова	1	29.09		Уч. с. 42-43,

	(4 ч) Понимание слова как единства звучания и значения.				тет. с. 29-30
22	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	1	02.10		Уч. с. 44-46, тет. с. 31-32
23	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	1	03.10		Уч. с. 47-48, тет. с. 32-34
24	Углубление представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	04.10		Уч. с. 49-50, тет. с. 35-36
25	Состав слова (10ч) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	05.10		Уч. с. 51-52,
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	06.10		
27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	09.10		Уч. с. 52-54, тет. с. 37-38
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	10.10		Уч. с. 55-56, тет. с. 39
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	11.10		Уч. с. 56-59
30	Правописание двойных согласных в словах.	1	12.10		Уч. с.60, тет. с. 40-42 КИМ с.16 - 19
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	13.10		Уч. с. 61-63, тет. с. 43
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	16.10		Уч. с. 64-65
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	17.10		КИМ с. 57
34	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		18.10		Уч.с.66, упр.110, тет. с. 44-45
35	Части речи (7 ч) Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10		Уч. с. 67-68, тет. с. 46-47

36	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	20.10		Уч. с. 69-70, тет. с. 48
37	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	23.10		Уч. с. 71-72, тет. с. 49
38	Наречие (общее представление).	1	24.10		Уч. с. 73-74, тет. с. 50-51
39	Значение и употребление в речи наречий.	1	25.10		Уч. с. 75-77, КИМ с. 20-23
40	Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова»	1	26.10		Уч. с. 78, КИМ с. 64-65
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке»	1	27.10		Уч. с. 77, упр.134,135
Имя существительное (43 ч)					
42	Изменение по падежам (5 ч) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	06.11		Уч. с. 80-81, тет. с. 52
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	07.11		Уч. с. 82-83, тет. с. 53
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	08.11		Уч. с. 84-85
45	Начальная форма имени существительного.	1	09.11		Уч. с.86-87
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1	10.11		Уч. с. 88, тет. с. 54
47	Три склонения имён существительных (8 ч) 1-е склонение имён существительных.	1	13.11		Уч. с. 89-90
48	Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения.	1	14.11		Уч. с. 91-92
49	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	15.11		Уч. с. 92, упр.161
50	2-е склонение имён существительных.	1	16.11		Уч. с. 93-94
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17.11		Уч. с. 95-96, тет. с. 55
52	3 –е склонение имён существительных.	1	20.11		Уч. с. 96-98, тет. с. 56
53	Падежные окончания имён существительных 3 –го склонения.	1	21.11		Уч. с. 98-100, тет. с. 57
54	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	22.11		Уч.с.130, Упр.247
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	23.11		Уч. с.102-104, тет. с. 58-59
56	Именительный и винительный падежи.	1	24.11		Уч.с. 105-107, тет. с. 59

57	Родительный падеж.	1	27.11		Уч.с. 107-108, тет. с. 60
58	Родительный падеж.	1	28.11		Уч.с. 109-110
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	29.11		Уч.с. 111-112, тет. с. 61
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	30.11		Уч.с. 112-113
61	Дательный падеж.	1	04.12		Уч.с. 113-114
62	Дательный падеж.	1	05.12		Уч.с.115, тет.с.62
63	Дательный падеж.	1	06.12		Уч.с.116-117, тет.с.63
64	Творительный падеж.	1	07.12		Уч.с.117-118, тет.с.64
65	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	08.12		Уч.с.119-120, тет.с.65
66	Предложный падеж.	1	11.12		Уч.с.121-122
67	Предложный падеж.	1	12.12		Уч.с.123-124, тет.с.66
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	13.12		Уч.с.124-125
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14.12		Уч.с.126, тет.с.67
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	15.12		Уч.с.127 тет.с.68
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	18.12		Уч.с.128, тет.с.69
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	19.12		Уч.с.129-130, тет.с.70
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	20.12		тет.с.61
74	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	21.12		Уч.с.101, Упр.180
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	22.12		Уч.с.131-132, тет.с.72
76	Именительный падеж.	1	25.12		Уч.с.133-134, тет.с.73
77	Родительный падеж.	1	26.12		Уч.с.135-136, тет.с.74
78	Родительный падеж. <i>Промежуточный мониторинг</i>	1	27.12		Уч.с.137, тет.с.75

79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.	1	28.12		КИМ с. 72-73
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	29.12		Уч.с.138-139, тет.с.76
81	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	09.01		Уч.с.139-140, тет.с.77
82	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	10.01		Уч.с.142, 143 тет.с.78-79 КИМ с.28-31
83	Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Морфологический разбор имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному плану.	1	11.01		Уч.с.141- 142, Упр.273, 275
84	Проект «Говорите правильно!»	1	12.01		Уч.с.143- 144,
Имя прилагательное (30 ч)					
85	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	15.01		Уч.с.4-7 тет.с.3-5
86	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1	16.01		Уч.с.7-9 тет.с.5
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	17.01		Уч.с.9, упр.15 тет.с.6-7
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	18.01		Уч.с.28
89	Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	19.01		Уч.с.10-12 тет.с.8-9
90	<i>Развитие речи.</i> Составление текста - рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	22.01		Уч.с.13, упр.21,22
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01		Уч.с.14-15 тет.с.8
92	Склонение имён прилагательных	1	24.01		Уч.с.16-17

	мужского и среднего рода в единственном числе				тет.с.9
93	Именительный падеж.	1	25.01		Уч.с.17-19 тет.с.10
94	Родительный падеж.	1	26.01		Уч.с.19-20 тет.с.11
95	Дательный падеж.	1	29.01		Уч.с.20-21 тет.с.12
96	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	30.01		Уч.с.22-23 тет.с.13
97	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	31.01		Уч.с.23-24 тет.с.114
98	Творительный и предложный падежи.	1	01.02		Уч.с.25-26 тет.с.15
99	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	02.02		Уч.с.26-27 тет.с.16
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	05.02		Уч.с.27, упр.57
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч) Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	06.02		Уч.с.29, тет.с.17
102	Именительный и винительный падежи.	1	07.02		Уч.с.30 тет.с.18
103	Именительный и винительный падежи.	1	08.02		Уч.с.31
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	09.02		Уч.с.32-33 тет.с.19
105	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	12.02		Уч.с.34-35 тет.с.20
106	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	13.02		Уч.с.37 тет.с.21
107	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	14.02		Уч.с.36, упр. 77
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч) Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	16.02		Уч.с.38-39 тет.с.22
109	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	19.02		Уч.с.40, упр.84, 85
110	Именительный и винительный падежи.	1	20.02		Уч.с.41-42, тет.с.23
111	Родительный и предложный падежи.	1	21.02		Уч.с.43-44, тет.с.24
112	Дательный и творительный падежи.	1	22.02		Уч.с.45-46, тет.с.25-26

					КИМ с. 32-35
113	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1	26.02		Уч.с.47-48,50 тет.с.25-26 КИМ с. 78-79
114	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	27.02		Уч.с.49, упр.106, 107
Личные местоимения (7 ч)					
115	Местоимение (2 ч) (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.		28.02		Уч.с.52-53, тет.с.31
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа.	1	29.02		Уч.с.54-55, тет.с.32
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	01.03		Уч.с.56-57, тет.с.33
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1	04.03		Уч.с.60-62, тет.с.35
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1	05.03		Уч.с.58-59,64 тет.с.34
120	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	06.03		Уч.с.63, 66 тет.с.36, 37 КИМ с. 36, 37
121	<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	07.03		Уч.с.65, упр.137, 138
Глагол (34 ч)					
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч) Значение глаголов в языке и речи.		11.03		Уч.с.68-69 тет.с.38-39
123	Значение глаголов в языке и речи.	1	12.03		Уч.с.69-70 тет.с.40
124	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	13.03		Уч.с.71 тет.с.41
125	Неопределённая форма глагола (5 ч)	1	14.03		Уч.с.72-73

	Неопределённая форма глагола				тет.с.42
126	Неопределённая форма глагола	1	15.03		Уч.с.74-75 тет.с.43
127	Неопределённая форма глагола	1	18.03		Уч.с.75, 76 тет.с.44
128	Неопределённая форма глагола	1	19.03		Уч.с.76- 77 тет.с.41
129	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	20.03		Уч.с.79, упр.162
130	Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч) Спряжение глагола.	1	21.03		Уч.с.80- 81 тет.с.45
131	Лицо и число глаголов.	1	22.03		Уч.с.82- 83
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i>).	1	01.04		Уч.с.84 тет.с.46-47
133	2 –е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	02.04		Уч.с.85- 86 тет.с.48-49
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	03.04		Уч.с.87, упр.178, 179
135	Ии II спряжение глаголов (3 ч) Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	04.04		Уч.с.88- 89 тет.с.50
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	05.04		Уч.с.89- 90 тет.с.51
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	08.04		Уч.с.91
138	Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч) Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	09.04		Уч.с.93- 94 тет.с.52
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	10.04		Уч.с.95 тет.с.53
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	11.04		Уч.с.96
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	12.04		Уч.с.97
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04		Уч.с.98-99 тет.с.57
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04		Уч.с.99-100 тет.с.58
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04		Уч.с.100-101

145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	18.04		Уч.с.101
146	Правописание возвратных глаголов (3 ч) Возвратные глаголы (общее представление).	1	19.04		Уч.с.102-103 тет.с.59
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	22.04		Уч.с.104-105, 107 тет.с.60-61
148	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	23.04		Уч.с.106, упр.221, 222
149	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	24.04		Уч.с.109-110, тет.с.62-63
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	25.04		Уч.с.110-113, тет.с.64-65
151	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	26.04		Уч.с.114, упр.241, 242
152	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Обобщение по теме «Глагол»	1	29.04		КИМ с. 38-41, уч.с. 120, 118, тет.с. 66
153	Морфологический разбор глаголов.	1	30.04		Уч.с.115-117, тет.с.67
154	Контрольный диктант по теме «Глагол. Правописание личных окончаний глагола»	1	02.05		КИМ с. 86
155	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	03.05		Уч.с.119 упр.253, тет.с. 68, 69
Повторение (15 ч)					
156	Язык и речь	1	06.05		Уч. С.121 – 122, тет.с.70
157	Текст.	1	07.05		Уч. С.122 – 123, тет.с.71
158	Предложение и словосочетание.	1	08.05		Уч. С.124 – 125, тет.с.72
159	Предложение и словосочетание.	1	10.05		Уч. С.126 – 127
160	Лексическое значение слова	1	13.05		Уч. С.128 – 129, тет.с.73
161	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	14.05		Уч.с.112, упр.278
162	Состав слова	1	15.05		Уч. С.130 – 131, тет.с.74
163	Состав слова	1	16.05		Уч. С.132 – 133
164	Состав слова	1	16.05		Уч. С.133– 134
165	Части речи	1	17.05		Уч. С.135 – 136, тет.с.75
166	Части речи	1	20.05		Уч. С.137 – 138, тет.с.76
167	Части речи.	1	21.05		Уч. С.139– 141,

					тет.с.77
168	Части речи <i>Итоговый мониторинг</i>	1	22.05		Уч. С.142– 143, тет.с.78 Ким с. 42-45
169	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	23.05		Уч.с.140, упр.310 , тет.с. 79
170	Звуки и буквы.	1	24.05		Уч. С.143– 145,КИМ с. 12- 15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.

Канакина В.П., Рабочая тетрадь 3 класс (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2023г.

Канакина В.П., Щёголева Г.С.. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П.. Русский язык. 3класс. Раздаточный материал. М.: «Просвещение», 2017г.

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы 2015 г.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях, 2017 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[учи.ру](http://uchi.ru)