

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Белгородской области  
Муниципальный район «Красногвардейский район»  
Белгородской области  
МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей физикоматематическо го цикла Протокол № 1 от «23» августа 2023 г. Руководитель  Сегида А.Н.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Калиновская СОШ»  Федосова В.Н. «01» сентября 2023 г.	<b>Утверждено</b> приказом № 116 от «01» сентября 2023 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ»  Белоусова В.П.
---	--	---

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Информационная безопасность»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

Разработана учителем  
Волковой Жанной Борисовной

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» составлена для учащихся 7-9 классов ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка, разработана на основе учебного пособия Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы Просвещение 2019 год» и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 7-9 КЛАСС

### Предметные результаты:

Научатся:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

*Получат возможность*

*Овладеть:*

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

### Метапредметные результаты.

*Межпредметные понятия.*

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Личностные**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **7 КЛАСС**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ**

#### **Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах**

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

#### **Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете**

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

#### **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей**

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

#### **Тема 4. Безопасный вход в аккаунты**

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

#### **Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях**

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

#### **Тема 6. Публикация информации в социальных сетях**

Персональные данные. Публикация личной информации.

### **Тема 7. Кибербуллинг**

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать?  
Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

### **Тема 8. Публичные аккаунты**

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

### **Тема 9. Фишинг**

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга.  
Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

### **Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов**

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

8

## **КЛАСС БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ**

### **Тема 1. Что такое вредоносный код**

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

### **Тема 2. Распространение вредоносного кода**

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

### **Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ**

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

### **Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств**

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

### **Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов**

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

9

## **КЛАСС БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ**

### **Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать**

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

## **Тема 2. Ложная информация в Интернете**

Фейковые новости. Поддельные страницы.

## **Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете**

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок.  
Безопасность банковских сервисов

## **Тема 4. Беспроводная технология связи**

Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

## **Тема 5. Резервное копирование данных**

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

## **Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов**

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

п/п

#### **Содержание**

Общее количество часов

Теория

Практика

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ**

1.

**Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах**

5

2

3

2.

**Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете**

3

1

2

3.

**Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ**

4

2

2

4.

**Тема 4. Безопасный вход в аккаунты**

3

1

2

5.

**Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях**



	2
	1
	1
	6.
<b>Тема 6. Публикация информации в социальных сетях</b>	
	2
	1
	1
	7.
<b>Тема 7. Кибербуллинг</b>	
	4
	2
	2
	8.
<b>Тема 8. Публичные аккаунты</b>	
	2
	1
	1
	9.
<b>Тема 9. Фишинг</b>	
	4
	2
	2
	10.
<b>Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</b>	
	5
	2
	3
<b>Итого:</b>	
	<b>34</b>
	<b>15</b>
	<b>19</b>

## 8 КЛАСС

п/п

### Содержание

Общее количество часов

Теория

Практика

### БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

1.

**Тема 1. Что такое вредоносный код**

7

2

5

	2.
<b>Тема 2. Распространение вредоносного кода</b>	
	12
	5
	7
	3.
<b>Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ</b>	
	6
	3
	3
	4.
<b>Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств</b>	
	4
	2
	2
	5.
<b>Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</b>	
	5
	2
	3
<b>Итого:</b>	
	<b>34</b>
	<b>14</b>
	<b>20</b>

## 9 КЛАСС

п/п

**Содержание**  
 Общее количество часов  
 Теория  
 Практика  
**БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ**

	1.
<b>Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать</b>	
	8
	3
	5
	2.
<b>Тема 2. Ложная информация в Интернете</b>	
	5
	2
	3
	3.
<b>Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете</b>	
	6

	3
	3
	4.
<b>Тема 4. Беспроводная технология связи</b>	
	5
	2
	3
	5.
<b>Тема 5. Резервное копирование данных</b>	
	5
	2
	3
	6.
<b>Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</b>	
	5
	2
	3
<b>Итого:</b>	
	<b>34</b>
	<b>14</b>
	<b>20</b>