


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области


Муниципальный район «Красногвардейский район» Белгородской области

МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«23» августа 2023 г.
Руководитель:
 Коломыцева Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Федосова В.Н.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Калиновская СОШ"

Белоусова В.П.
Приказ №1.16 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3662327)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с. Калиново, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю - 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100	
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	
Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3ч) Обозначение геометрических фигур буквами (1ч) «Странички для любознательных» — задания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.

<p>творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	
<p>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость (3ч) Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величина (11ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч) Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинированного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и</p>

<p>результатов (1ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч) Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»(1ч) Проект: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$ (2ч) Текстовые задачи в три действия (3ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2ч)</p> <p>Доли (11 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2ч) Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты (3ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	
<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
<p>Приём деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4ч)</p> <p>Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)</p> <p>Деление с остатком (12 ч)</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи (3ч)</p> <p>Проект: «Задачи-расчёты».</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы</p> <p>Оценивать результаты освоения темы,</p>

<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)</p>	
<p>Нумерация (13 ч) Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами(1ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)</p>	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (3ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: разносторонний,</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам</p>

<p>равнобедренный, равносторонний (1 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1ч)</p>	<p>(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
Умножение и деление (12 ч)	
<p>Приёмы устных вычислений (4 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1ч)</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (3ч) Знакомство с калькулятором (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч). Проверка знаний (1 ч)</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)					
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	01.09		Уч. с.4, тет. с.3
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	04.09		Уч. с.5, тет. с.4 Проверочная (с.4,5)
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	05.09		Уч.с. 6 -7, тет. с.5
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	06.09		Уч.с.8, тет. с.6
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел	1	08.09		Уч.с.9, тет. с.7

	при вычитании				
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	11.09		Уч.с.10, Проверочная (с.6,7)
7	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. <i>Входной мониторинг.</i>	1	12.09		Уч.с.11 -
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	13.09		Уч. с. 14 - 16
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)					
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	15.09		Уч.с.18, тет. с. 8 - 9 Проверочная (с.8,9)
10	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	18.09		Уч.с.19, тет. с. 10 - 11
11	Чётные и нечётные числа	1	19.09		Уч.с.20, тет. с.12 - 13
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	20.09		Уч.с.22, тет.с. 14
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	22.09		Уч.с.24 - 25, тет. с. 15 - 16
14	Зависимости между пропорциональными величинами: расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы.	1	25.09		Уч.с.21, тет. с.17 - 18
15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	26.09		Уч. с.23, тет.с. 19 - 20
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы.	1	27.09		Уч.с.26 - 27, тет. с.21
17	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	29.09		Уч.с.36 - 37, тет. с.22
18	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	02.10		Уч.с.38 - 39
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	03.10		Уч.с.41 - 42
20	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	04.10		Уч.с. 30, тет. с.23 - 24
21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		06.10		Уч. с. 31, тет.с. 25 -

					26
22	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i> , задачи комбинаторного характера.	1	09.10		Уч.с.28, тет. с. 27 - 28 Проверочная (с.10,11)
23	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	10.10		Уч. с 29, тет. с. 29 Проверочная (с.12,13)
24	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	1	11.10		Уч. с. 32 - 33
25	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1	13.10		Уч.с.34
26	Таблица Пифагора	1	16.10		Уч.с. 35,Проверочная (с.14,15)
27	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	17.10		Уч.с.40 Проверочная (с.16,17)
28	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	18.10		Уч.с.43, тет. с.31 - 33 Проверочная (с.18,19)
29	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	20.10		Уч.с.44, тет. с.34, 35 Проверочная (с.20,21)
30	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	23.10		Уч.с.45, тет. с. 36, 37
31	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	24.10		Уч.с. 46-47
32	Таблицы умножения и деления с числом 7.	1	25.10		Уч.с. 48, тет. с.38 - 40
33	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры <i>«Угадай число»</i> , <i>«Одиннадцать палочек»</i> . Проект: <i>«Математические сказки»</i>	1	27.10		Уч.с.49 – 51, тет.с 41 - 42
34	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	06.11		Уч.с.52 – 53, тет. с. 43 - 44
35	Контроль и учёт знаний.	1	07.11		Сборник контрольных работ (с. 37,38)
36	Повторение пройденного <i>«Что узнали.</i>	1	08.11		Уч.с.54 –

	Чему научились».				55, тет. с. 45
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)					
37	Таблица умножения и деления с числом 8. Сводная таблица умножения.	1	10.11		Уч.с.62, тет. с.46, 47
38	Таблица умножения и деления с числом 8. Сводная таблица умножения.	1	13.11		Уч.с.63, тет. с.48 - 49
39	Таблицы умножения и деления с числом 9.Сводная таблица умножения.	1	14.11		Уч.с.65, тет. с.50, 51 Проверочная (с.22,23)
40	Сводная таблица умножения.	1	15.11		Уч.с.68, 69 тет. с.54 Проверочная (с.24,25)
41	Площадь Способы сравнения фигур по площади.	1	17.11		Уч.с.56 - 57 Проверочная (с.26,27)
42	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	20.11		Уч. с. 58 - 59 Проверочная (с.28,29)
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	21.11		Уч.с.66, 67 тет. с.57
44	Единицы площади: квадратный метр.	1	22.11		Уч.с. 70, 71, тет. с.58
45	Площадь прямоугольника.	1	24.11		Уч.с.60 - 61, тет. с.52 - 53 Проверочная (с.30,31)
46	Площадь прямоугольника	1	27.11		Уч. с. 64, тет.с. 55 - 56 Проверочная (с.32,33)
47	Умножение на 1 и на 0.	1	28.11		Уч.с.82, 83 тет. с.59 Проверочная (с.34,35)
48	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$	1	29.11		Уч.с. 84, 85 тет. с.60 Проверочная (с.36,37)
49	Текстовые задачи в три действия	1	01.12		С.86, 87, тет. с. 61
50	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	04.12		Уч.с.72, тет. с.62
51	Текстовые задачи в три действия	1	05.12		Уч.с.78,

					тет. с.63
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	06.12		Уч. с. 94 – 95, тет.с. 64 - 65
53	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	08.12		Уч.с.96, тет. с. 66 - 67
54	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	11.12		Уч.с.92 – 93, тет. с.69
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	12.12		Уч.с.97, тет. с. 70
56	Единицы времени: год, месяц.	1	13.12		Уч.с.98 - 99, тет. с.71 Проверочная (с.38,39)
57	Единицы времени: сутки.	1	15.12		Уч. с. 100, тет.с. 72
58	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1	18.12		Уч.с.73 - 75, тет. с. 73 - 74 Проверочная (с.40,41)
59	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1	19.12		Уч.с.88-90, тет. с.75 - 76 Проверочная (с.42,43)
60	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. <i>Промежуточный мониторинг.</i>		20.12		Уч.с.101-103, тет. с.77
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.12		Уч.с.76-77 Проверочная (с.44,45)
62	Контроль и учет знаний.	1	25.12		Уч.с.94-95
63	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Проверочная работа		26.12		Уч. с. 80 – 81, тет. с.78, 79
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	27.12		Уч.с.104 - 108
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100					
Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$	1	29.12		Уч.с.4, тет. с.3 - 5
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$	1	09.01		Уч.с. 5, тет. с. 6 - 7
67	Умножение суммы на число.	1	10.01		Уч.с.6, тет. с. 8 - 9.
68	Умножение суммы на число	1	12.01		Уч.с.7, тет. с. 10 - 11 Проверочная (с.46,47)
69	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	15.01		Уч.с.8, тет. с. 12

70	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	16.01		Уч.с.9, тет. с. 13
71	Деление суммы на число.	1	17.01		Уч.с.13- 14
72	Деление суммы на число.	1	19.01		Уч. с. 15, тет.с. 14, 15
73	Связь между числами при делении.	1	22.01		Уч.с.16, тет. с.16 Проверочная (с.48,49)
74	Проверка деления	1	23.01		Уч.с.17, тет. с.17
75	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	24.01		Уч.с.18, тет. с.18,19
76	Проверка умножения делением	1	26.01		Уч.с.19, тет. с.20, 21
77	Проверка умножения делением	1	29.01		Уч.с. 24, тет. с.22 - 23
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв		30.01		Уч.с.25, тет.с. 24
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	31.01		Уч.с.20, тет. с. 25
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	02.02		Уч.с.21, тет. с. 26, 27
81	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	05.02		Уч.с.26, 27, тет. с.28
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	06.02		Уч.с.28, 29, тет. с.29
83	Проверка деления с остатком.	1	07.02		Уч.с.32, тет. с.30-31
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	09.02		Уч.с.30 – 31.
85	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	12.02		Уч.с.12, 40, тет. с. 32, 33 Проверочная (с.50,51)
86	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	13.02		Уч. с. 22, 23, тет.с. 34, 35 Проверочная (с.52,53)
87	Проект: «Задачи-расчёты».	1	14.02		Уч.с.36, 37
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.02		Уч.с.24, тет. с.38 Проверочная (с.54,55)

89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	19.02		Уч.с.33, 34 Проверочная (с.56,57)
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	20.02		Уч.с.35, Проверочная (с.58,59)
91	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	21.02		Уч.с.38, 39
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)					
92	Устная и письменная нумерация.	1	26.02		Уч.с.42 Проверочная (с.60,61)
93	Разряды счётных единиц.	1	27.02		Уч.с. 43, тет. с.39, 40
94	Разряды счётных единиц.	1	28.02		Уч. с. 44 - 45, тет.с. 41 Проверочная (с.62,63)
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	01.03		Уч.с.46, тет. с.42, 43
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	04.03		Уч.с.47, тет. с.44
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	05.03		Уч.с.48, 49
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	06.03		Уч.с.50, тет. с.45
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	11.03		Уч.с. 51, тет.с.46 Проверочная (с.64,65)
100	Единицы массы: килограмм, грамм	1	12.03		Уч.с.54
101	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	1	13.03		Уч.с.52 – 53, 55 – 57, 64 Проверочная (с.66,67)
102	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	15.03		Уч. с. 62 - 63 Проверочная (с.68,69)
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.03		Уч.с.58 - 61 Проверочная (с.70,71)
104	Контроль и учет знаний.	1	19.03		Сборник контрольных работ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)					
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	20.03		Уч. с. 66, тет.с. 47

	(900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)				
106	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)	1	22.03		Уч.с.67, тет. с. 48, 49
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)	1	01.04		Уч.с.68, 69
108	Приёмы письменных вычислений.	1	02.04		Уч.с.70, тет.с. 50, 51 Проверочная (с.72,73)
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	03.04		Уч.с.71, тет.с. 52, 53
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1	05.04		Уч.с.72, тет.с. 54, 55
111	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний	1	08.04		Уч.с. 73 - 74
112	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	09.04		Уч.с.75, тет.с. 56, 57 Проверочная (с.74,75)
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.04		Уч.с.76 - 79 Проверочная (с.76,77)
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	12.04		Уч.с.80, тет.с.58
Умножение и деление (12 ч)					
115	Приёмы устного умножения и деления	1	15.04		Уч.с.82, тет. с 59 Проверочная (с.78,79)
116	Приёмы устного умножения и деления	1	16.04		Уч.с.83, тет.с. 60.
117	Приёмы устного умножения и деления	1	17.04		Уч.с.84, тет. с. 61 - 62
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	19.04		Уч.с.85, 86, тет. с 63, 64
119	Приём письменного умножения на однозначное число	1	22.04		Уч.с.88, тет. с. 65 Проверочная (с.80,81)
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1	23.04		Уч.с.89, тет. с. 66
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1	24.04		Уч.с.90, 91
122	Приём письменного деления на однозначное число	1	26.04		Уч.с.92 - 94, тет. с. 67

123	Приём письменного деления на однозначное число	1	29.04		Уч.с.95,96, тет. с. 68 Проверочная (с.82,83)
124	Итоговая комплексная работа	1	30.04		
125	Знакомство с калькулятором	1	06.05		Уч. с. 97, 98, тет.с. 69 Проверочная (с.84,85)
126	Контроль и учет знаний.	1	07.05		Сборник контрольных работ
Итоговое повторение (10 ч)					
127	Нумерация от 1 до1000	1	08.05		Уч.с.103, тет. с. 70
128	Сложение и вычитание	1	13.05		Уч.с.103, 104, тет. с. 71
129	Умножение и деление в пределах 100	1	14.05		Уч. с. 105, тет. с. 72 Проверочная (с.86,87)
130	Умножение и деление в пределах 100	1	14.05		Уч.с. 106, тет. с. 73 Проверочная (с.88,89)
131	Умножение и деление в пределах 100 <i>Итоговый мониторинг</i>	1	15.05		тет. с. 74
132	Порядок выполнения действий	1	17.05		Уч.с.107, тет. с. 75
133	Проверка знаний	1	20.05		Уч.с.110 - 111
134	Задачи.	1	21.05		Уч.с.107, тет. с. 76, 77
135	Задачи.	1	22.05		Уч.с.108, тет. с. 78, 79 Проверочная (с.90,91)
136	Геометрические фигуры и величины	1	24.05		Тет. 109

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика (в 2 частях). Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение»2016 г.

Моро М.И., Волкова С.И., Рабочая тетрадь 3 класс (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2023г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И.. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Нефёдова М.Г.. Задачи на движение. Рабочая тетрадь по математике: 3-4 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Нефёдова М.Г.. Задачи. Периметр и площадь. Рабочая тетрадь по математике: 3-4 классы М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс. М.: ВАКО, 2013.

Волкова С.И.. Контрольные работы по математике, 3 класс. М.: Просвещение, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

[Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)