


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**


**Муниципальный район «Красногвардейский район» Белгородской  
области**

**МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель:  
 Коломытцева Н.П.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
  
Федосова В.Н.  
от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Калиновская СОШ"  
  
Белуосова В.П.  
Приказ №116 от «01»  
сентября 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 236825)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**с. Калиново, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания

растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

***Базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

***Работа с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия*** способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;



- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>«Как устроен мир» (6ч)</b>  <b>Природа</b>            Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p><b>работать</b> в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Человек</b>  <b>Человек — часть природы.</b>            Отличия человека от других живых существ. Внутренний</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p>

<p>мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p><b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>работать</b> в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают! богатства внутреннего мира человека;</p> <p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>определять</b> цель проекта;</p> <p><b>распределять</b> обязанности по проекту в группах;</p> <p><b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p><b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд;</p> <p>презентовать проект;</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>
<p><b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p><b>определять</b> место человека в мире;</p> <p><b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p><b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <p><b>работать</b> в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работать</b> в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;</p> <p><b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и</p>

	<p>человека;  <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой,  <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Природа в опасности</b>  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь— примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;  <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;  <b>работать</b> со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b>  Тела, вещества, частицы  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  <b>работать</b> в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие веществ</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p>

<p>Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  <b>работать</b> в паре: описывать и изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника;  <b>работать</b> со взрослыми: различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Воздух и его охрана</b>  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха;  <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на урок</p>
<p><b>Вода.</b>  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):  <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;  <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Преобразования и круговорот воды</b>  Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;  <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и</p>

	<p>выпадении дождя;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></p>
<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p><b>работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></p>
<p><b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>высказывать</b> предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p><b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p><b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p>
<p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p><b>высказывать предположения (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p><b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</p>

	<p><b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p><b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p><b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</p> <p><b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы;</p> <p><b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»;</p> <p><b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя: используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p><b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p><b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p><b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распростра-</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p><b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p>

<p>нения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<p><b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;  <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Охрана растений</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  <b>оформлять</b> растения памятку (книжку) «Берегите»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;  <b>приводить</b> примеры животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> животных по типу питания;  <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;  <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;  <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

<p>заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>определять</b> цель и этапы работы;  <b>распределять</b> обязанности;  совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные Объекты, делать фотографии, зарисовки;  <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы»</p>
<p><b>Размножение и развитие животных</b>  Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;  <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;  <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Охрана животных</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;  <b>обсуждать</b> меры по охране животных;  <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>В царстве грибов</b>  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p>



Лишайники	<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b> <b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>практическая работа</b> в паре: измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа: изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при <b>повреждениях кожи</b> ; <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи: <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком;

	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>
<p><b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа</b> в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать</b> со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>

<p><b>Умей предупреждать болезни</b>          Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>уроке  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> факторы закаливания;  <b>формулировать</b> правила закаливания;  <b>составлять</b> памятку по закаливанию;  <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;          регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b>          Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять тесты с выбором ответа;</b>  <b>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</b>          адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p><b>«Наша безопасность» (7 ч)</b>  <b>Огонь, вода и газ</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
<p><b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экологическая безопасность.</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b> <b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий</p>

экономике	<p>родителей в экономике;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Полезные ископаемые</b>  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах;  <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Растениеводство.</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;  <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;  <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;  <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;  <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;<b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Животноводство</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</p>

<p>рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p><b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Какая бывает промышленность</b>  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;  <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);  <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;  <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
<p><b>Что такое деньги</b>  Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;  <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;  <b>различать</b> денежные единицы разных стран;  <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;  <b>работать с терминологическим словариком;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Государственный бюджет</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её</p>

<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>выполнить;  <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;  <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;  <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Семейный бюджет</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;  <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  <b>моделировать</b> семейный бюджет;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Экономика и экология (2ч)</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.  Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;  <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;  <b>моделировать</b> экологические прогнозы;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>«Путешествия по городам и странам» ( 15 ч)</b>  <b>Золотое кольцо России ((3ч)</b>  Золотое кольцо России —</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов</p>



<p>слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<p>Золотого кольца;  <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;  <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);  <b>оформлять</b> экспозицию музея;  <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);  <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
<p><b>Наши ближайшие соседи</b>  Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>На севере Европы</b>  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  <b>соотносить</b> государства и их флаги;  <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;  <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p>

	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</b> <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</p>

	<p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b></p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p><b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</p> <p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>На юге Европы</b></p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>составлять вопросы</b> к викторине по Греции и Италии;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p><b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>По знаменитым местам мира</b></p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p>

являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

### ПОУРОНЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения		Материал учебника и рабочих тетрадей
			По плану	Фактич.	
<b>«Как устроен мир» (6 ч)</b>					
1	<b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	1	05.09		Уч.с.4-9, тет. с.6 - 9
2	<b>Человек</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. <i>Входной мониторинг</i>	1	06.09		Уч.с.10-15, тет. с.9 - 11
3	<b>Проект «Богатства,</b>	1	12.09		Уч.с. 16-17,

	<b>отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				тет. с.12, 13
4	<b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	1	13.09		Уч.с.18-23, тет. с.14 - 16
5	<b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	1	19.09		Уч. с. 24 – 28, тет. с. 17 - 18
6	<b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь—примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	1	20.09		Уч. с. 29- 34, тет. с. 18- 21
<b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b>					
7	<b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	1	26.09		Уч.с.36-40, тет. с.23, 24
8	<b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).	1	27.09		Уч.с.41-45, тет. с.25, 26

	Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди				
9	<b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	1	03.10		Уч.с.46-50, тет. с. 27 - 29
10	<b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	1	04.10		Уч.с.51-54, тет. с. 29 - 32
11	<b>Превращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1	10.10		Уч.с.55-58, тет. с.33, 34
12	<b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	1	11.10		Уч.с.59- 63, тет. с.35, 36
13	<b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	1	17.10		
14	<b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	1	18.10		Уч.с.64-68, тет. с.36-38
15	<b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	1	24.10		Уч.с.69-73, тет. с.39 - 41
16	<b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	1	25.10		Уч.с.74-77, тет. с.42 - 44
17	<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений	1	07.11		Уч.с.78-81, тет. с.45, 46

	к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян				
18	<b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	1	08.11		Уч.с.82-86, тет. с.47 - 49
19	<b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	1	14.11		Уч.с.87-93, тет. с.50 - 54
20	<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	15.11		Уч.с.94-99, тет. с.55 - 59
21	<b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп	1	21.11		Уч.с.100-105, тет. с. с. 60 - 62
22	<b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	1	22.11		Уч.с.106-111, тет. с.63 - 66

23	<b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	1	28.11		Уч.с.112-117, тет. с.66 - 68
24	<b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	1	29.11		Уч.с.118-120, тет. с.69 - 70
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
25	<b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	1	05.12		Уч.с.122-125, тет. с.71 - 73
26	<b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	1	06.12		Уч.с.126-129, тет. с.73 - 74
27	<b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	1	12.12		Уч.с.130 - 133, тет. с.75 - 76
28	<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1	13.12		Уч.с.134-137, тет. с.76 - 77
29	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества,	1	19.12		Уч.с.138-143, тет. с.78 - 81



	<p>необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>				
30	<p><b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	1	20.12		Уч.с.144-146, тет. с.82- 84
31	<p><b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	1	26.12		Уч.с.147-149, тет. с. 84 - 85
32	<p><b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	1	27.12		Уч.с.150-153, тет. с. 86 - 87
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений <i>Промежуточный мониторинг</i></p>	1	09.01		Уч.с.154-170, тет.с.22 № 2
34	<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности.</p>	1	10.01		

	Формирование адекватной оценки своих достижений				
<b>«Наша безопасность» ( 7 ч )</b>					
35	<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	1	16.01		Уч.с.4-7, тет. с.3 - 5
36	<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	1	17.01		Уч.с.8-13, тет. с.6-9
37	<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	1	23.01		Уч.с.14-17, тет. с.9 -11
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	24.01		Уч.с.18-19, тет. с. 12, 13
39	<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	1	30.01		Уч.с.20-24, тет. с.14, 15
40	<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	1	31.01		Уч.с.25-30, тет. с.16- 19
41	<b>Экологическая безопасность.</b> Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1	06.02		Уч.с.31-36, тет. с.19- 21

	Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности				
<b>«Чему учит экономика» ( 12 ч)</b>					
42	<b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	1	07.02		Уч.с. 38- 41, тет. с.23- 25
43	<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	1	13.02		Уч.с.42-45, тет. с.26, 27
44	<b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	1	14.02		Уч.с.46-50, тет. с.28 - 31
45	<b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	1	20.02		Уч.с.51-55, тет. с. 32- 34
46	<b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие,	1	21.02		Уч.с.56-59, тет. с.34- 37

	птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов				
47	<b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность	1	27.02		Уч.с.60-63, тет. с.38 - 41
48	<b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	28.02		Уч.с.64-65, тет. с.42, 43
49	<b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	1	05.03		Уч.с.66-70, тет. с.44 - 46
50	<b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	1	06.03		Уч.с. 71-74, тет. с.46- 48
51	<b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	1	12.03		Уч.с.75-78, тет. с.48 - 50
52	<b>Экономика и экология</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1	13.03		Уч.с.79-82, тет. с.51
53	<b>Экономика и экология</b> Взаимозависимость экономики и экологии.	1	19.03		Уч.с.83-84

	Экологические прогнозы, их влияние на экономику				
<b>«Путешествия по городам и странам» ( 15 ч)</b>					
54	<b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский.Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	1	20.03		Уч.с.86-97, тет. с.53- 59
55	Города Золотого кольца	1	02.04		
56	Города Золотого кольца	1	03.04		
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	09.04		Уч.с.98-99, тет. с.60, 61
58	<b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы	1	10.04		Уч.с.100-107, тет. с.62- 66
59	<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	16.04		Уч.с.108-117, тет. с. 67 - 72
60	<b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	1	17.04		Уч.с.118-124, тет. с.73 - 75
61	<b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	23.04		Уч.с.125-131, тет. с.76 - 79

62	<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	1	24.04		Уч.с.132-137
63	<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b> Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. <b>Итоговая комплексная работа</b></p>	1	30.04		Уч.с.138-141, тет. с.80 -86
64	<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	1	07.05		Уч.с.142-148, тет. с.86 -90
65	<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	1	14.05		Уч.с.149-153, тет. с.91 - 95 КИМ (с. 88-91)
66	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <i>Итоговый мониторинг</i></p>	1	15.05		Уч.с.154-170, тет. с.96
67	<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	1	21.05		

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	22.05		
----	--	---	-------	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях). Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение» 2016 г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 3 класс (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2023г.

Плешаков А.А., Плешаков С.А.. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2023 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2012г.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, 2013 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Плешаков А. А.. Зеленые страницы. Пособие для учащихся образовательных школ. М.: Просвещение, 2012г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

[Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)