

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации Красногвардейского района Е.Н. Черняков «<u>28</u>» <u>ноября</u> 20<u>24</u> г. 	УТВЕРЖДАЮ Руководитель МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Белоусова В.П. приказ от «<u>29</u>» <u>11</u> 20<u>24</u> г. № <u>195</u> Принято на общем собрании работников учреждения протокол от <u>13.11.2024</u> г. № <u>3</u> 
---	---

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области
на 2025 – 2030 г.г.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	14
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	104
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	110
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	110
4. Основные направления развития организации.....	131
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	131
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	132
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	152
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	155
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	157

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области»</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в

	отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить

Программы развития	интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Белоусова В.П. – директор школы Немец А.А. – заместитель директора Федосова В.Н. – заместитель директора
Период реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>сентябрь 2024г.- январь 2025г.</i>)	<i>сентябрь 2024г. - январь 2025г.</i> Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;

	✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (<i>февраль 2025-март 2030 г</i>)	<i>февраль 2025 – март 2030 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (<i>март 2030-август 2030</i>)	<i>апрель 2028г. - август 2028г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области (МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»). - МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» создана на основании постановление главы администрации Красногвардейского района Белгородской области от 1 февраля 1995 года №34. - ИНН 3111004246. - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальный район «Красногвардейский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Красногвардейского района. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального района «Красногвардейский район. Местонахождение Учредителя: Белгородская область, Красногвардейский район, г. Бирюч, Соборная пл., 1. - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235838, дата предоставления лицензии: 18 марта 2014. - Юридический и фактический адрес: 309912, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Калиново, ул. Центральная, 17. - Контакты: телефон 8 (47247) 6-22-88, 6-22-48, адрес электронной почты kalinovosch@yandex.ru, адрес официального сайта https://shkolakalinovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 27 учащихся; Основное общее образование – 26 учащихся; Среднее основное образование – 9 учащихся. На 2024-2025 учебный год в школе обучается 62 ученики. Из них: 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

	1 ребенок-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. <u>На втором уровне структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. <u>Третий уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. <u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. <u>Пятый уровень организационной структуры</u> – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления – ученический совет. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения. Управление МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Административным аппаратом Школы успешно решаются следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;

	- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; задача формирования в Школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы Школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних двух лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя прошли курсы повышения квалификации «Эффективный менеджмент: лидерство и управление школьной командой». В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого- педагогической и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);
--	---

	В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе Школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Доля преподавателей Школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В Школе создана локальная сеть, позволяющая обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На базе школы в 2024 году был открыт Центра естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью данного проекта стало внедрение в учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Труд (Технология)» современных технологий. Обучающиеся и педагоги
--	--

	школы получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности естественно-научного и технического профилей. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Проектная мощность школы - 120 человек. В Школе имеется: - 13 учебных кабинетов, - 1 кабинет информатики, - 1 локальные сети, - 1 спортивный зал, стадион - 1 кабинет физики с лабораторией, - 1 кабинет химии, совмещенный с кабинетом биологии и лаборатория, - Мастерская (слесарная, токарная) В Школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего - 29 компьютеров, включая компьютерный класс). В анализируемый период в развитие системы управления школа внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование (Виртуальная школа), успешно функционирует официальный сайт образовательной организации на государственной платформе сайтов «ГосВеб». Структура официального сайта МБОУ «Калиновская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Калиновская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:30
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 29 педагогических работников – 18

	учителей - 15 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 Доля работников с высшим образованием – 98% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 60%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Заключены договоры о взаимодействии: Договор №01/09/2024КЛ от 01.08.2024 года ОГАПОУ «Бирючанский техникум»; Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 31.08.2024 года МБОУ «Ливенская СОШ №1»; Договор о сетевом взаимодействии от 02.09.2024 года МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр», Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в общеобразовательных учреждениях от 22.06.2024 года .
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты участия в мероприятиях различного уровня: 1 место -выставка-конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»; 2 место- межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»; 1 место -районная спартакиада по лёгкой атлетике среди юношей и девушек по прыжкам в длину с разбега, 2 место в беге на 800 метров, 2 место в беге на 200 метров; 1 место в муниципальном этапе конкурса на лучшую визитную карточку школьного музея ; 1 место среди девушек , 2 место среди юношей - финальные районные соревнования по русской лапте; 3 место- во Всероссийском экологическом субботнике образовательных учреждений Красногвардейского района «Зеленая Россия»; 3 место –районная акция «С любовью и заботой к обитателям леса»; 3 место –муниципальный этап областной экологической акции «Живи, ёлка!»; 1 место- районная выставка –конкурс на лучшее птичье гнездовье «Птичий домик»; 1 место- районная выставка –конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» 2022 ; 1 место в районном этапе международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» в номинации «Мир духовный и мир земной»; 2 место –областной экологический марафон "Птицы - наши друзья" в номинации "Эко-блогер; 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как призванье...» в номинации «Осенняя рапсодия»; 2 и 3 места в районном конкурсе выставке на лучший скворечник «Птичий домик» ; 1 место- районная выставка –конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» 2023 ; 2 место- районная выставка –конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» 2023 ; 1 место- муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров» ;

	1 место -Районный проект «Живи, лес!»; 1 место и 3 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место- муниципальный этап областного экологического марафона «Птицы – наши друзья» (Всемирный День Журавля); 3 место - районная акции «С любовью и заботой к обитателям леса»; победитель межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!» в номинации «Актерское мастерство»; 1 место- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков «Дядя Стёпа»; 1 место- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков «Моя Родина - 2021»; 1 место- Муниципальный конкурс юных чтецов « Мы о войне стихами говорим»; 2 место- Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство- 2022»; 3 место- Конкурс чтецов «Покормите птиц зимой»; 3 место- Районный конкурс – выставка на лучшую кормушку; 1 и 2 места- Муниципальный конкурс чтецов «Первоцветы»; 2 место - Муниципальный конкурс сочинений « Огненная дуга! Помним! Гордимся!!; трое учащихся заняли 1-е места в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», по номинациям «Архитектура», «Анималистика», «Пейзаж»; 2 место -Региональный конкурс «Моя семья»; 1 и 3 места-Районная выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы 2022»; 2,3 места- районная выставка – конкурс «Золотая осень» ; 2 место -муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций«Зимняя фантазия».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по

		отдельных предметов				углубленному изучению отдельных предметов.	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
--	--	------------------------	--	--	--	--	---

							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация выявления способностей,

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			х интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
--	---	---	--	--	--	--	---

							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа

							ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

							педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося
--	--	--	--	--	--	--	---

							с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

							организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

		с ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

							образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

						техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

							олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией				родителей (законных представителей)	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

							обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;
--	--	--	--	--	--	--	--

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного

							медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

							создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

							родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

		школьного туризма				рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

	ученического самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

							• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	--

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,

							присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на
--	--	--	--	--	--	--	--

							основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошел один учитель из числа	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»		углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей

							математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

						оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					реализации требований локального акта.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха

							для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для

							возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки

							проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление

							конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно- просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию

							и развитию цифровых компетенций.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

						профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью

							просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной

							приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. • Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Осуществление анализа потребности в

							оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
						Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.	Создание системы материального и нематериального стимулирования.
						Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	- Трансформирование, зонирование школьного пространства. - Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов,

							фестивалей, конференций и др.). • Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях. • Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д. • Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). • Обеспечение благоустройства классных кабинетов. • Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание открытых социокультурных пространств, зонирование рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

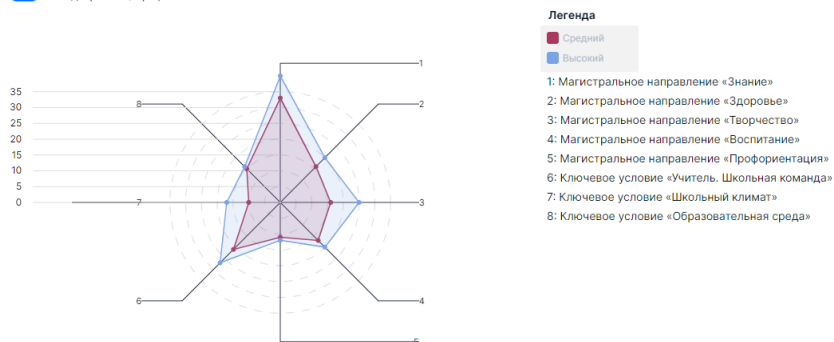
Администрация МБОУ «Калиновская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Средний

139 баллов

☒ Звездграмма / График



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 33 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур;
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В Школе углубленное изучение предметов введено только с 10 класса, что указывает на недостаточную работу по формированию интереса учащихся к углубленному изучению предметов, отсутствие системы формирования запроса. Так же Школа ощущает нехватку педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Школе за последний год изменился педагогический состав. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

В школе выявлен недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не в полной мере обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Слабыми направлениями в работе школы являются:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- Отсутствие сетевой формы реализации программы;
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия до 30 %, что связано с низкой мотивацией учащихся, нехваткой специалистов, отсутствием современного спортивного зала;
- В Школе нет отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

По блоку «Творчество» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей,), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Однако существует ряд показателей, отражающих низкий уровень по блоку «Творчество». Отсутствие творческих объединений (школьный хор и школьный медиацентр) связано с кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей и низким уровнем компетенций педагогических работников, не позволяющим реализовать палитру творческих объединений

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям.

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- Участие обучающихся в волонтерском движении.

Зафиксированы дефициты по данному направлению:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма;
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Это связано в первую очередь с кадровыми проблемами и отсутствием квалифицированных специалистов.

- Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

На уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;

- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель);
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем существует ряд показателей, которые требуют определенной работы для их выполнения.

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Низкая доля учителей:
 - для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
 - прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
 - прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым

проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного));
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;

Вместе с тем существует ряд проблем

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов невозможно в полной мере осуществить без специальных тематических зон в школе;
- Отсутствует кабинет педагога-психолога;
- Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в Школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

По показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель);
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- Функционирование управляющего совета образовательной организации;
- образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

По показателям:

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель).

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, отмечены дефициты и даны рекомендации.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Образовательная организация находится в сельской местности, что значительно сказывается на количестве обучающихся, а также нехватку квалифицированных педагогических кадров. Так как школа находится далеко от центра, то привлечь молодых специалистов также вызывает затруднение. Но благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы был открыт центр Центра естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", который помог обучающимся и педагогам школы получить дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности естественно-научного и технического профилей. Школа получила оборудование для работы центра образования «Точки роста», провела косметический ремонт трех кабинетов. В распоряжении наших учеников появились ноутбуки, цифровые лаборатории для уроков по физике, химии, биологии, информатики. При помощи нового оборудования ребята смогут не только проводить опыты, но еще получать необходимые навыки, которые помогут им в будущей профессии.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	33 балла (62%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Выявлены дефициты - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 80% (высокий уровень).</u> - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; - разработаны отдельные Лана особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные программы; - оснащены ТСО отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - 100% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью; - проводится трансляция опыта в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.
---	--------	--	--

		- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.м внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	17 балла (77%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация календарного плана воспитательной работы	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 86% (средний уровень).</u> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием

		- Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Участие обучающихся в волонтерском движении Выявлены дефициты - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; - наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
3	Здоровье	16 балла (72%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u>	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 86% (средний уровень).</u> -разработка и реализация общешкольной

		- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Выявлены дефициты - Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	программы здоровьесбережения; - более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; - обучающиеся принимают активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном уровне; -разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	Творчество	16 балла (55%) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u> - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного музея; -Количество мероприятий школьных творческих объединений:	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 83% (средний уровень).</u> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 77% и более; -дополнительные общеобразовательные

		концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Выявлены дефициты - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного медиацентра.	программы реализуются по 6 направлениям; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне; - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционируют 3-4 школьных творческих объединения; - функционирование школьного хора; - функционирование школьного медиацентра; - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.
5	Профориентация	11 балла (79%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 86% (высокий уровень).</u> - организация предпрофильных классов; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

		- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
--	--	--	--

		- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Выявлены дефициты - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
6	Учитель. Школьная команда	21 балла (66%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Повышение квалификации управленческой команды по	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 84% (средний уровень).</u> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%; - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9%; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила не менее 80%; - более одного учителя прошли обучение из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на

		программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Выявлены дефициты - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Низкая доля учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.
7	Школьный климат	10 балла (53%) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю</u> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 84% (средний уровень).</u> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с АРМ; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и

		- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Выявлены дефициты - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов невозможно в полной мере осуществить без специальных тематических зон в школе. - Отсутствует кабинет педагога-психолога. - Не разработана психолого-педагогическая программа. - Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	(или) инвалидностью; одаренным детям); - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
8	Образовательная	15 балла (71%)	Увеличение показателя по направлению, не

	среда	<u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации Выявлены дефициты - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	<u>менее 86% (средний уровень).</u> - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» ; - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
--	-------	---	--

		консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. - Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. - Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	1. Острая нехватка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. 2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных Образовательных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. введение новых программ дополнительного образования.	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными

	планов. 3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 5. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 6. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 7. Имеются специалисты, оказывающие психолого педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог психолог, логопед, дефектолог. 8. Открыты «Точки роста». 9. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы). 10. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и	во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении (курсы). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Использование возможностей и ресурсов «Точки роста» 8. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося	возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом 4. квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. 6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
--	--	--	---	--

	среднем общем образовании. 11. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Нет кабинета психолога 7. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват). 8. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 9. Нет специализированного кабинета психолога. 10. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.		
--	--	---	--	--

Воспитание	1. разработана и реализуется программа воспитания по уровням образования. 2. разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5. оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6. реализуется проект «Орлята России». 7. действует первичное отделение Российское Движение первых. 8. осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. 10. организация летних тематических смен в школьном лагере. 11. традиции школы. 13. наличие музея	1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 4. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 5. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий. 6. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 7. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений.	1. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 2. Привлечение специалистов для дополнительного образования 3. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 4. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	1. Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы 2. перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, 3. увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 4. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 5. негативное воздействие социума. 6. негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
-------------------	---	--	---	--

Здоровье	1. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 2. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием; 3. осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 4. обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 5. создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 6. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 7. организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 8. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся . 9. организация просветительской деятельности	1. Отсутствие в школе медицинского работника 2. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 3. недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО. 4. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. 5. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 6. Отсутствие квалифицированных специалистов. 7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Перегрузка обучающихся. 3. Кадровый голод
----------	--	---	---	--

	по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 10. участие обучающихся в массовых физкультурно- 11. спортивных мероприятиях.			
Творчество	1. Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 3. деятельность школьного краеведческого музея. 4. деятельность школьного театра.	1. Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся 2. Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями 1. недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне региона; 2. потребность в материально – техническом оснащении. 3. отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.	1. Привлечение молодых педагогических кадров 2. Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности 3. дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 4. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 5. повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного	1. Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров 2. недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 3. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 4. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.

Профориентация	1. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .	1. Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии 2. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 3. несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд (технология)». 4. отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 5. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Проведение экскурсий на предприятия района. 3. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 4. Возможность открытия профильного класса	1. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. негативное влияние социума. 3. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель.	1. Прохождение КПК по	1. Низкий процент	1. Профессиональные	1. Дефицит

Школьная команда	различной проблематике. 2. Внедрена и развивается система наставничества. 3. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 4. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 5. Осуществляется стимулирование педагогических работников.	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 3. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 5. Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами 6. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание	сообщества педагогов. 2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение	педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 5. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 6. Низкая доля молодых специалистов.
------------------	---	---	---	---

		участвовать в педагогических конкурсах	педагогических советов, проведение «открытых уроков».	
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация комплексной программы профилактики. 4. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 5. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 3. Отсутствие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. 4. Не разработана антибуллинг-программа.	1. Возможность оборудования кабинета для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик 4. реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. 4. Отсутствие удовлетворенности в личносно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5. Стремительное устаревание оборудования. 6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной

				деятельности.
Образовательная среда	1. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 2. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Создан и действует Центр детских инициатив. 4. Открыта «Точка роста» 5. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.	1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд (технология)», «ОБЗР» -оборудование кабинетов дополнительного образования -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, -имеется устаревшее оборудование, 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	1. предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;	1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3. Дефицит квалифицированных кадров для работы обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 5. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2030 году). 6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2030 годы

Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося 4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 5. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 7. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. 8. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. 9. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 10. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 11. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 12. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 13. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 16. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 17. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 18. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 19. Разработка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
----------------------	---

	- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 20. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 21. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 22. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 23. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 24. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 26. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Обеспеченность еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Учащиеся, принимающие участие во всех этапах Всероссийской олимпиаде школьников 4. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников всех уровней. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 7. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

	8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 9. Доля оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 10. Развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования 11. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 12. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 4. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

Планируемые результаты	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. доля обучающихся, постоянно посещающих занятия свыше 30% 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 4. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 5. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 6. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 7. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 11. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 12. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 13. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на всех уровнях 4. Наличие победителей и (или) призеров всех уровней
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Калиновская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 77% и более; 2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям; 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне; 4. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; 5. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений; 6. Функционирование школьного хора; 7. Функционирование школьного медиацентра; 8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

	организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 7. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 8. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 10. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 11. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 12. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 13. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 14. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 15. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 16. Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--

	газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 17. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 18. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 19. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 20. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 21. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 22. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 23. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 24. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 25. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 26. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. 27. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 28. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 29. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями
--	---

	и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 30. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Количество дополнительных общеобразовательных программ 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях всех уровней 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.) 6. Количество школьных творческих объединений 7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг творческой деятельности МБОУ «Калиновская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Задачи	1. создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. разработка дополнительных программ для реализации направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;

	4. взаимодействие и сотрудничество с родителями; 5. эффективное использование имеющейся в МБОУ «Калиновская СОШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Планируемые результаты	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; 2. реализация программ краеведения и школьного туризма; 3. открытие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 4. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 5. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 6. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 7. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 8. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. 9. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг воспитательной деятельности МБОУ «Калиновская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Задачи	• Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. • Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 3. Организация предпрофильных классов; 4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе

	предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. 7. Профориентационные классные часы. 8. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. 9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 10. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». 11. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 12. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%; 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9%; 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила не менее 80%; 4. Более одного учителя прошли обучение из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); 5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 6. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

	7. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 8. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 9. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 12. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 13. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 14. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 15. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 16. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 17. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 18. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 19. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 20. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 21. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 22. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых
--	---

	столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 23. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 24. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 25. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 5. Участие педагогов в конкурсном движении 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления работы МБОУ «Калиновская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с АРМ; 2. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); 3. - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; 4. - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; 5. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Разработка психолого-педагогической программы. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Ресурсное обеспечение	7. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 8. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 9. Кадровое: творческие группы педагогов 10. Финансовое: система материального поощрения 11. Материально-техническое: наличие компьютер

	12. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 6. Профилактика девиантного поведения обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультации

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» ; 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; 4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
Сроки реализации	2025-2030 годы
Перечень мероприятий	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 4. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 5. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 6. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 7. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. 8. Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 9. Трансформирование, зонирование школьного пространства. 10. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 11. Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.

	12. Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). 13. Обеспечение благоустройства классных кабинетов. 14. Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий).
Ресурсное обеспечение	13. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 14. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 15. Кадровое: творческие группы педагогов 16. Финансовое: система материального поощрения 17. Материально-техническое: наличие компьютер 18. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля учащихся и педагогов, пользующихся информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 3. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 4. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 5. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 6. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 7. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 8. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

На уровне участников образовательной деятельности	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
---	---

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в	1. Работа управленческо-методической службы. 1. Программа мероприятий по развитию инклюзивного	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования

		соответствии с изменениями в области образования .	образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; 2. Программа работы с родителями; 3. Концепция организации внутришкольного пространства; 4. Программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 5. Антибуллинговая программа.	ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение частично располагает материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Привлечение специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным	Укомплектованность 100%. Введены 0,15 ставки: дефектолога; психолога, логопеда.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

	персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической Численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность» Задачи: 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2025-2029 годы		1.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Обеспеченность еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Учащиеся, принимающие участие	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР

2. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося	2025 г		во всех этапах Всероссийской олимпиаде школьников	непрерывного совершенствования.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025-2029 годы		4. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников всех уровней.	2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2025-2029 годы		5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
5. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	2025-2029 годы		6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
6. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	2025-2029 годы		7. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	5. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2030 году).	Учителя	Заместитель директора по УВР
7. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	2025-2027 годы		8. Программно-	6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	Учителя	Заместитель директора по УВР

числе курса «Разговоры о важном». 8. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 9. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 10. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 11. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 12. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 13. Разработка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.	2025-2029 годы 2025-2029 годы 2025-2026 годы 2025-2026 годы 2025-2029 годы 2025-2027	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 10. Доля оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. Развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания		Заместитель директора по УВР, психолог Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Директор Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР
---	--	---	--	---	---

обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 14. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 15. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 16. Проведение анализа оснащенности образовательной	2025 г		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования 12. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 13. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды			Заместитель директора по УВР
	2025-2029					Заместитель директора по УВР

организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	2025 г					Заместитель директора по УВР
17. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027 годы					Директор
18. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2026 г					Заместитель директора по УВР
19. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2030 годы					Заместитель директора по УВР
20. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность	2029 г				Учителя-предметники, психолог	Заместитель

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						директора по УВР
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 4. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.						
1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Привлечение обучающихся к участию в массовых	2025-2026 годы 2025 г 2025-		1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на всех уровнях 4. Наличие победителей и (или) призеров всех уровней	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. доля обучающихся, постоянно посещающих занятия свыше 30% 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Заместитель директора по УВР Учителя-	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Директор Заместитель директора по ВР Заместитель

физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 10. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2030 годы 2025 г 2025- 2030 годы 2025- 2030 годы 2025 г 2025 г				предметники, Классные руководители Учитель физкультуры	директора по ВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Директор Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ» Задачи: 1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.						

2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.						
3. Воспитывать самостоятельность и активность.						
1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	2025 г		1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 77% и более;	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	2025-2030 годы		2. Количество дополнительных общеобразовательных программ	2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям;		Директор
3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	2025-2030 годы		3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях всех уровней	3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне;		Заместитель директора по ВР
4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам	2025-2030 годы		4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	4. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
			5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	5. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений;		Директор
				6. Функционирование школьного хора;		
				7. Функционирование школьного медиацентра;		
				8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более		

педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 7. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 10. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение	2025 г 2025-2030 годы 2025-2030 годы 2025 г 2025 г 2025-2030 годы		Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.) 6. Количество школьных творческих объединений 7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Директор Директор
--	---	--	--	--	------------------------------	--

квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 11. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 12. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 13. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	2025-2030 годы 2025-2030 годы 2025-2030 годы 2025-				Классные руководители	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Директор
---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

14. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 15. Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);	2030 годы 2025 г				Педагоги , классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
---	------------------------------------	--	--	--	---	--

- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.						
16. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025-2030 годы				Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР
17. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	2025-2030 годы				Классные руководители	Заместитель директора по ВР

(телевидение, газета, журнал) и др.) 18. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 19. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 20. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 21. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 22. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной	2025-2026 годы					Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы					Директор
	2025 г					Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы				Педагоги, классные руководители, психолог	Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы					Директор
	2025-2030 годы					

образовательной программы «Школьный медиацентр».						
23. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	2025-2030 годы					Директор
24. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	2025-2030 годы				Педагоги	Заместитель директора по ВР
25. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2025-2026 годы					Директор
Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты» Задачи: 1. создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. разработка дополнительных программ для реализации направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; 4. взаимодействие и сотрудничество с родителями; 5. эффективное использование имеющейся в МБОУ «Калиновская СОШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала						
1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2025-2026 годы		1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025 г		реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;		Заместитель директора по ВР
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025-2026 годы		2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма; открытие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);	Педагоги	Заместитель директора по ВР
4. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	2025-2029 годы		3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025-2030 годы				Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
6. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025-2030 годы				Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
7. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных	2025-2030 годы					Заместитель директора по ВР, Советник

объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 8. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. 9. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	2025-2030 годы				Советник директора по воспитанию,	директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
	2025-2030 годы				Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» Задачи: 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.						
1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.	2025-2030 годы		1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на	Классные руководители Классные руководители	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2030 годы		2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	рынке труда.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.	2025-2030 годы		3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.	3. Организация предпрофильных классов;	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;	2025-2030 годы			4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2025-2030 годы					Заместитель директора по ВР
7. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.					Классные руководители	Заместитель директора по ВР
8. Организация экскурсий на предприятия района.	2025-2030 годы				Классные руководители	Заместитель директора по ВР
9. Профориентационные классные часы.	2025-2030 годы				Классные руководители	Заместитель директора по ВР
10. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы.	2025-2030 годы				Классные руководители	Заместитель директора по ВР
11. Деятельность объединений дополнительного образования.	2025-2030 годы				Педагоги	Заместитель директора по ВР
12. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2025-2030 годы				Педагоги	Заместитель директора по ВР
13. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».	2025-2030 годы				Классные руководители	Заместитель директора по ВР

14. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 15. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	годы 2025 г				Классные руководители	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и	2025 г		1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%;		Заместитель директора по УВР

последующие действия по их ликвидации, предупреждению.			2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9%;	Педагоги	Заместитель директора по УВР
2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2030 годы		3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила не менее 80%;	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2026 годы		4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	4. Более одного учителя прошли обучение из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025-2026 годы		участие педагогов в конкурсном движении на		Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
5. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
7. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

8. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	2025-2030 годы		Российской Федерации (за три последних года)	региональном уровне.		УВР
9. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030 годы		5. Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
10. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
11. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

12. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
13. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
14. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
15. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии					Заместитель директора по УВР, педагоги	

по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2030 годы					Заместитель директора по УВР
16. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	2025-2030 годы					Директор
17. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025 г				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
18. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2025-2030 годы					Заместитель директора по УВР
19. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
20. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2030 годы				Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

21. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025-2026 годы				УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
22. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
23. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
24. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
25. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.						

6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.						
1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2026 годы		1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с АРМ;	Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Директор
2. Разработка психолого-педагогической программы.	2025 г		2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);		Заместитель директора по ВР
3. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	2025-2027 годы		3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	3. выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся;		Директор
4. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2025-2026 годы		4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Заместитель	Директор
5. Трансформирование, зонирование школьного пространства для	2025-2027		индивидуальных и			

возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	годы		групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		директора по ВР психолог, социальный педагог, завхоз	Директор
6. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2025-2027		5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Директор
7. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	2025-2030		6. Профилактика девиантного поведения обучающихся		Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
8. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	2025-2030				Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
9. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	2025-2030				Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
10. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025-2030				Психолог, классные руководители	социальный педагог
11. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	2025-2030					психолог
12. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	2025-2030					

13. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	2025-2030 годы				Заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
14. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	2025-2026 годы				психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
15. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	2025-2030 годы				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
16. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	2025-2030 годы				классные руководители психолог	Заместитель директора по ВР
17. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной	2025-2030 годы				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР

защиты, опеки и попечительства и др.). 18. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 19. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 20. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 21. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. 22. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	2025 г				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы				классные руководители психолог,	Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
	2025-2030 годы				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
	2025-2027 годы				классные руководители психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи:						

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2025 г		1. Доля учащихся и педагогов, пользующихся информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум 2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 3. Наличие пространства для учебных и неучебных	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» ; 3. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере;	Педагоги	Заместитель директора по УВР
	2025-2030 годы				Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
	2025-2030 годы				Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР

4. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2025-2030 годы		занятий, творческих дел 4. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	2025-2030 годы		5. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.		Педагоги	Заместитель директора по УВР
6. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2025-2030 годы		6. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.			Директор
7. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.	2025-2026 годы		7. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.			Заместитель директора по УВР
8. Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами			8. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.			Заместитель

для учебных и неучебных занятий, творческих дел.						
9. Трансформирование, зонирование школьного пространства.	2025-2027 годы					директора по УВР Директор
10. Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.	2025-2030 годы				Педагоги, классные руководители, старшая вожатая	Заместитель директора по ВР
11. Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	2025-2030 годы				Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
12. Обеспечение благоустройства классных кабинетов.	2025-2030 годы				Заведующие кабинетами, классные руководители	Заместитель директора по УВР
13. Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства	2025-2030 годы				Заместитель директора по	Заместитель директора по

проведения конкретных школьных событий).					ВР, старшая вожатая	ВР
--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------