


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области

<p><b>Согласовано</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от « ____ » <u>июня</u> 2020 г. Руководитель _____ Коломыцева Н.П.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Калиновская СОШ» <u>Тягих Л.Г.</u> « <u>26</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p><b>Рассмотрено</b> на педагогическом совете МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>	<p><b>Утверждено</b> приказом № <u>82</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор МБОУ «Калиновская СОШ» <u>Белоусова В.П.</u></p> 
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

уровень начального общего образования

Разработали  
учителя начальных классов:  
Битюцкая С.А.  
Куркина С.В.  
Коломыцева Н.П.

2020 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- 1) уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- 2) способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- 3) проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- 4) позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- 5) понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык(русский)» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:  
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;  
проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  
устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;  
использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;  
осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:  
выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);  
анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
использовать схемы, таблицы для представления информации;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;  
планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;  
контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;  
оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;  
устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);  
использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;  
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);  
осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;  
готовить небольшие публичные выступления;  
соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;  
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;  
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть

основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание курса

### 1 класс

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень

важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

## 2 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

## 3 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

## 4 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

## Тематическое планирование

### 1 класс (17 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Секреты речи и текста (5ч)</b> 1. Как люди общаются друг с другом. 2. Вежливые слова. 3. Как люди приветствуют друг друга 4. Зачем людям имена.	<b>Узнавать</b> об общении людей, устной и письменной речи. <b>Изучать</b> стандартные обороты речи для участия в диалоге. <b>Тренироваться</b> в диалоге. <b>Рассуждать</b> , зачем людям имена, какие бывают имена. <b>Узнавать</b> имена используемые в малых жанрах фольклора.

5. Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i>	<b>Беседовать и рассуждать</b> о целях и видах вопросов.
<b>Язык в действии (4ч)</b> 1. Выделяем голосом важные слова. 2. Как можно играть звуками. 3. Где поставить ударения. 4. Как сочетаются слова. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	<b>Знакомиться</b> с ролью логического ударения. <b>Знакомиться</b> со смысловозначительной ролью ударения. <b>Наблюдать</b> за сочетаемостью слов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)</b> 1. Как писали в старину. 2. Дом в старину: что как называлось. 3. Во что одевались в старину. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	<b>Узнавать</b> особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <b>Слушать</b> сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. <b>Узнавать</b> новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта.
<b>Секреты речи и текста (2ч)</b> 1. Сравниваем тексты	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста.

## 2 класс (17 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)</b> 1. По одежке встречают. 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка. 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. 4. Каша-кормилица наша. 5. Любишь кататься, люби и саночки возить. 6. Делу время, потехе час. 7. В решете воду не удержишь. 8. Самовар кипит, уходить не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i>	<b>Знакомиться</b> со значением отдельных старинных слов. <b>Говорить</b> об истории языка и культуры. <b>Знакомиться</b> с секретами диалога: учиться разговаривать друг с другом и со взрослыми. <b>Узнавать</b> об общении людей, устной и письменной речи. <b>Узнавать</b> загадки используемые в малых жанра фольклора. <b>Узнавать</b> новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта.
<b>Язык в действии (6ч)</b> 1. Помогает ли ударение различать слова? 2. Для чего нужны синонимы? 3. Для чего нужны антонимы? 4. Как появились пословицы и фразеологизмы?	<b>Знакомиться</b> с ролью логического ударения. <b>Знакомиться</b> с понятием «синонимы». <b>Знакомиться</b> с понятием «антонимы». <b>Знакомиться</b> с понятием «пословицы», «фразеологизмы».

<p>5. Как можно объяснить значение слова? 6. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <b>Проверочная тестовая работа</b></p>	<p><b>Узнавать</b> русские народные пословицы и пословицы народов мира. <b>Знакомиться</b> с «необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках». <b>Узнавать</b> для чего оно необходимо.</p>
<p><b>Секреты речи и текста (3ч)</b> 1. Учимся вести диалог. 2. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. 3. Создаем тексты- инструкции и тексты- повествования. <b>Проверочная тестовая работа.</b></p>	<p><b>Узнавать</b>, что такое диалог и реплика. <b>Учиться</b> правилам ведения диалога. <b>Учиться</b> составлять развернутое толкование значения слова, <b>устанавливать</b> связь предложений в тексте. <b>Учиться</b> создавать тексты- инструкции и тексты- повествования.</p>

### 3 класс (17 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности ученика
<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b> 1. Где путь прямой, та не ездят по кривой. 2. Кто друг прямой, тот брат родной. 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. 4. Сошлись два друга – мороз да вьюга. 5. Ветер без крыльев летает. 6. Какой лес без чудес. 7. Дело мастера боится. 8. Заиграйте, мои гусли. 9. Что ни город, то норы. 10. У земли ясно солнце, у человека слово. <b>Проверочная тестовая работа</b></p>	<p><b>Узнавать</b> об общении людей, устной и письменной речи. <b>Знакомиться</b> с понятием «рассказни». <b>Знакомиться</b> с понятием «диалекты». <b>Узнавать</b> новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта. <b>Знакомиться</b> с понятием «мастер», «ямщик», «смычок», «куга», «балакать», «закорма», «Кремль», «горододелец», «затон», «дубравушка», «лебедушка». <b>Узнавать</b> русские народные пословицы со старинными словами, <b>объяснять</b> их смысл.</p>
<p><b>Язык в действии (5 ч)</b> 1. Для чего нужны суффиксы? 2. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? 3. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? 4. Как изменяются имена существительные во множественном числе? 5. Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Проверочная тестовая работа.</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> с ролью суффиксов в словах. <b>Знакомиться</b> с понятием рода имён существительных, а также с родами частей речи других народов. <b>Знакомиться</b> с понятием числа имён существительных. <b>Знакомиться</b> с понятием множественного числа имён существительных. <b>Знакомиться</b> с ролью предлогов в словах русского языка.</p>
<p><b>Секреты речи и текста (2 ч)</b></p>	<p><b>Учиться</b> составлять тексты-рассуждения, <b>аргументировать</b> свой ответ.</p>

<p>1. Создаем тексты- рассуждения. Учимся редактировать тексты.</p> <p>2. Создает тексты- повествования.</p> <p><i>Проверочная тестовая работа.</i></p>	<p><b>Учиться</b> редактировать тексты различных видов и жанров.</p>
---	--

4 класс (17 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности ученика
<p><b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)</b></p> <p>1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</p> <p>2. Вся семья вместе, так и душа на месте.</p> <p>3. Красна сказка складом, а песня ладом.</p> <p>4. Красное словцо не ложь.</p> <p>5. Язык языку весть подает.</p> <p><i>Проверочная тестовая работа.</i></p>	<p><b>Узнавать</b> новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось.</p> <p><b>Знакомиться</b> с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.</p> <p><b>Знакомиться</b> новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.</p> <p><b>Узнавать</b> заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.</p>
<p><b>Язык в действии (6 ч)</b></p> <p>1. Трудно ли образовывать формы глагола?</p> <p>2. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>3. Как и когда появились знаки препинания?</p> <p><i>Проверочная тестовая работа.</i></p>	<p><b>Знакомиться</b> с образованием форм глагола в русском языке.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, <b>находить</b> слова со сложными прилагательными.</p> <p><b>Знакомиться</b> с понятием «пунктуация» «однокоренными словами».</p> <p><b>Учиться</b> расставлять знаки препинания в текстах.</p>
<p><b>Секреты речи и текста (6ч)</b></p> <p>1. Задаем вопросы в диалоге.</p> <p>2. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p> <p>3. Учимся составлять план текста.</p> <p>4. Учимся пересказывать текст.</p> <p>5. Учимся оценивать и редактировать тексты.</p> <p><i>Проверочная тестовая работа.</i></p>	<p><b>Учить</b> правила при диалоге придумывают свои диалоги, <b>исправлять</b> в диалогах ошибки друг у друга.</p> <p><b>Повторять</b> понятия «тема текста», «основная мысль текста».</p> <p><b>Находить</b> в текстах тему и основную мысль.</p> <p><b>Учиться</b> пересказывать текст по картинному плану.</p> <p><b>Учиться</b> пересказывать текст по плану по вопросам.</p> <p><b>Учиться</b> редактировать тексты различных видов и жанров.</p>